



РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова



ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ
С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА

1-3 года



**Елена Олеговна Смирнова, Татьяна Викторовна Ермолова,
Софья Юрьевна Мещерякова**
**Развитие предметной деятельности и познавательных
способностей**

Введение

Настоящее пособие является частью методического комплекта к программе «Первые шаги», которая охватывает все основные сферы развития ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое.

В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, то есть деятельность, направленная на овладение различными способами действий с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно она оказывает решающее влияние на развитие всех сторон психики и личности ребенка. В рамках этой деятельности возникают и развиваются основные психологические новообразования раннего возраста.

Восприятие, внимание, память и мышление ребенка функционируют и формируются главным образом в процессе предметных действий. Мышление в раннем возрасте имеет преимущественно наглядно-действенный характер. Наряду с этим видом мышления развиваются такие его формы, как наглядно-образное и символическое мышление, которые также опираются на опыт практических действий малыша. Речь ребенка возникает и развивается также в контексте совместной со взрослым предметной деятельности. На основе предметной деятельности зарождается процессуальная игра. Благодаря развитию предметных действий и речи в игре ребенка появляются игровые замещения. Становление игровых замещений дает начало сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей на следующем этапе развития ребенка.

В рамках предметной деятельности создаются условия для развития таких личностных качеств ребенка, как самостоятельность и целенаправленность. У малыша формируется стремление к достижению правильного результата своей деятельности. Достижения в предметной деятельности и признание их со стороны взрослых становятся для ребенка способом утверждения собственного достоинства, мерой своего Я.

Таким образом, предметная деятельность определяет развитие практически всех психических процессов и личности ребенка в целом.

Задачи и содержание работы по развитию у детей предметной деятельности и познавательных способностей

В рамках педагогической работы, направленной на развитие у детей предметной деятельности и познавательных способностей, можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных задач и использование соответствующих методов их реализации.

Прежде всего, это развитие *культурно нормированных специфических и орудийных действий*. Маленький ребенок должен научиться правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой, застегивать пуговицы и пр. Эта задача не сводится к развитию движений рук и общей моторики. Овладение предметными действиями требует преодоления спонтанной, импульсивной активности ребенка, а значит – овладения своим поведением. Малыш должен понять и освоить смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свою умелость, что позволит ребенку ощутить свою компетентность, самостоятельность, уверенность. Для решения этой задачи необходимо, начиная с первого года жизни ребенка, приучать его к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку и чашку, побуждать к самостоятельным действиям. В результате в ходе обычных бытовых процедур и специально организованных игр дети раннего возраста могут постепенно овладеть следующими действиями:

- снимать и надевать колготки, брюки, юбку;
- расстегивать и застегивать одежду (на молнии, липучках, крючках);
- вешать куртку в шкафчик;
- перед сном складывать одежду на стульчик (кофточку вешать на спинку стула, обувь ставить под стул, колготки и брючки класть на сиденье стула);
- уметь самостоятельно мыть руки с мылом;
- вешать полотенце на крючок;
- пользоваться столовыми приборами;
- расставлять посуду и убирать ее в шкафчик;
- протирать тряпкой стол после еды или занятий;
- подметать;
- складывать мусор в корзину;
- поливать цветы из лейки;
- мыть ершиком небьющиеся бутылочки;
- расставлять на столах материал для занятий;
- ставить на полку и складывать в коробку игрушки.

Важнейшей характеристикой и показателем развития предметной деятельности является *познавательная активность* ребенка, которая проявляется в любознательности, стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. Исследуя новые предметы и игрушки, экспериментируя с песком, водой, красками, пытаясь открыть коробочки с «секретом», малыш решает самые настоящие мыслительные задачи. И хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий, а также настойчивости и целеустремленности. Основная задача воспитателя здесь состоит не в том, чтобы научить ребенка правильному способу действий, показать или подсказать правильное решение, а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Следующим направлением педагогической работы в рамках формирования предметной деятельности является *развитие у детей восприятия и мышления*. Собирая пирамидку, матрешку, складывая картинку из деталей, играя с разнообразными вкладышами, ребенок учится учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме, цвету, величине. При этом малыш не только действует, но и думает. В ходе соотносящих действий совершенствуются восприятие, внимание, память и мышление ребенка.

И наконец, еще одной педагогической задачей, которая решается в конце раннего возраста, является *формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности*.

Известно, что примерно до двух лет деятельность ребенка в основном имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат еще не имеет для него особого значения. К трем годам у ребенка складывается определенное представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать его действия. Малыш теперь стремится к достижению определенной цели, получению правильного результата. Таким образом, его деятельность приобретает целенаправленный характер. Нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели, стремление к самостоятельности становятся важнейшими характеристиками не только деятельности ребенка, но и его личности в целом. Для формирования этих ценных качеств необходима помощь взрослого. Маленькому ребенку нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желаемого результата. Для этого целесообразно использовать такие игры и игрушки, действия с которыми предполагают наличие образца: фигурные пирамидки, из которых нужно собрать определенный предмет (машинку, солдатика, собачку и пр.); всевозможные мозаики или пазлы; кубики или простые конструкторы. Образцом может выступать картинка, задание

взрослого, собственный замысел ребенка. Все эти игры требуют определенного представления о том, что должно получиться, и настойчивости в достижении результата.

Для решения поставленных задач педагог должен организовывать развивающую предметную среду, налаживать с детьми совместную деятельность, создавать условия для самостоятельной деятельности малышей с предметами, обеспечивать их новыми впечатлениями, знакомить с явлениями окружающего мира.

Для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями в группе должны быть разнообразны бытовые предметы и имитирующие их игрушки, которые можно использовать для развития различных органов чувств и формирования разнообразных умений. Игрушки должны быть сделаны из разного материала, иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание, стимулировать разные виды действий. В группе также нужно оборудовать специальный уголок для детского экспериментирования: игр с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования предметами.

При работе с детьми раннего возраста воспитатель должен помнить о том, что педагогические воздействия наиболее эффективны тогда, когда он вступает в индивидуальный контакт с ребенком. Маленький ребенок лучше воспринимает предложения, вопросы, объяснения воспитателя, адресованные лично ему, чем обращения к группе в целом. При этом ребенку легче понять и принять предложения взрослого, когда они высказываются доброжелательным тоном, сопровождаются ласковыми прикосновениями, взглядами в глаза и другими проявлениями положительного отношения.

Еще одна важная особенность работы с детьми раннего возраста – низкая эффективность вербальных методов воспитания. Словесные инструкции, объяснения правил часто оказываются бесполезными, и не только потому, что дети еще плохо понимают их, но и потому, что им пока трудно регулировать свое поведение с помощью слова. Слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Педагог должен воспитывать не словами, а чувствами, действиями. Только если взрослый сам увлечен какой-либо деятельностью, он сможет вызвать интерес к ней у ребенка.

С маленькими детьми нельзя проводить фронтальные занятия, построенные по типу школьного урока, когда воспитатель сообщает новую информацию или демонстрирует нужные способы действия, а ребята усваивают их. Такие занятия не только не эффективны, но и вредны, поскольку могут подавлять активность детей. Задача же воспитания и обучения в этом возрасте состоит в том, чтобы развивать и поддерживать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.

Наиболее эффективным способом развития у детей предметной деятельности и познавательных способностей является организация совместной предметной деятельности взрослого и ребенка. Воспитатель должен разумно сочетать совместную деятельность с ребенком и самостоятельные занятия малыша. При этом совместная деятельность не должна навязываться ребенку. Взрослый должен предлагать малышу новые интересные занятия, подключаться к его игре, откликаться на просьбы о помощи, помогать преодолевать затруднения, правильно координировать и распределять действия, поощрять их, хвалить ребенка. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы он научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко». Не нужно требовать от ребенка точного воспроизведения образца действий. Важно предоставить ребенку возможность выбора, свободу действий. («Разве сюда подходит это колечко? По-моему, оно слишком большое»). Включение детей в повседневные дела также способствует познавательному развитию и овладению предметными действиями. Помогая воспитателю накрывать на стол, убирать игрушки, ухаживать за растениями и животными в живом уголке, малыши осваивают разнообразные действия, знакомятся с новыми понятиями («чистый», «грязный», «сухая», «мокрая земля»), учатся классифицировать предметы.

Для развития познавательной активности нужно обогащать жизнь детей новыми впечатлениями, создавать условия для детского экспериментирования. Важно поддерживать природное любопытство детей, поощрять любое проявление интереса к окружающему миру. Не следует ограничивать познавательную активность малышей, ограничение должно касаться только опасных для их жизни и здоровья объектов и действий.

Полезно организовывать совместное наблюдение за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений – поддерживать или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость открытия нового. Следует привлекать внимание малышей к изменениям в природе. Во время прогулки можно познакомить детей с названиями растений, понаблюдать за птицами, насекомыми, рассказать, где они живут, чем питаются.

Наблюдение за явлениями природы должно сочетаться с интересными играми и занятиями, в процессе которых дети знакомятся с различными свойствами объектов живой и неживой природы, получают общее представление об их отличительных признаках. Так, собирая букеты из опавших листьев, малыши могут сравнивать их по величине, цвету, форме. Играя со снегом, дети узнают, что он бывает липким, мокрым, тает в руках и т. п.

Важно также пробуждать и поддерживать интерес детей к деятельности взрослых. Дети любят наблюдать за тем, как воспитатель кормит рыбок, птичку, хомячка, ухаживает за цветами; как дворник чистит дорожки от снега; как строится соседний дом или разгружается машина и др. Педагог должен комментировать свои действия, рассказывать, чем заняты люди, отвечать на вопросы детей.

В целях ознакомления детей с окружающим миром следует читать им книги, показывать картинки, диафильмы и видеофильмы познавательного характера о природном и социальном мире. Их содержание должно быть интересно и понятно малышам. Книги, альбомы, открытки, фотографии должны находиться в открытом доступе.

Дети довольно рано начинают проявлять интерес к знаковой стороне человеческой культуры. Рассматривая книги, малыши показывают пальчиками на буквы и цифры, спрашивают, что это такое. Они могут заинтересоваться дорожными знаками, вывеской магазина и пр. Следует поддерживать любознательность детей, отвечать на их вопросы, организовывать игры с магнитной азбукой, кубиками, на которых изображены буквы и цифры. Однако это не означает, что нужно специально обучать детей грамоте и заниматься с ними математикой. Достаточно создать соответствующую среду (разместить стенды с магнитной азбукой, карточки с буквами, цифрами, именами детей и т. п.) и поддерживать интерес малышей.

Специальное внимание следует уделять организации игр, способствующих умственному развитию детей (лото, домино, занятия с парными и разрезными картинками и пр.).

Игры и занятия

Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий

Игры с мячами

Основная цель этих игр – научить детей удерживать в руках круглые предметы разного объема (маленький, большой мячик), осуществлять броски разной дальности и точности, пользоваться предметами, специально созданными для овладения орудийными действиями (клюшкой, молотком для толкания, закатывания мячей).

Детям 1–2 лет интересно скатывать мяч с наклонной плоскости или бросать его в произвольном направлении. Детям постарше можно предложить более сложные задания, побуждая их закатывать мяч в ворота или ямку, забрасывать его в корзину, передавать другому ребенку.

Для игр с мячами в группе нужно выделить свободное пространство, где дети могли бы свободно передвигаться, приготовить необходимое оборудование: мячики разного размера, изготовленные из разных материалов (воздушный шарик, большой надувной мяч, теннисные мячи, мячи для пинг-понга, резиновые, тряпичные или ватные мячи, клубки ниток), корзинки, тазики, большие деревянные кубы, дощечку для горки, скамеечку и т. п.

«Мячик, катись!»

Воспитатель берет мяч и обращается к ребенку: «Что-то наш мячик совсем заскучал, лежит один, грустит. Давай поиграем с ним?» Взрослый и ребенок садятся на коврик друг напротив друга. Воспитатель толкает мяч к ребенку со словами: «Лови мячик, Коля». После того как малыш поймает мячик, воспитатель просит его толкнуть мяч обратно.

Действия с мячом желательно сопровождать шутивными комментариями, обращаясь как к ребенку, так и к мячику, например: «Вот какой веселый мячик, как ему нравится кататься», «Какой непослушный мячик, не хочет катиться в ручки к Коле» и т. п.

В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Воспитатель приглашает малышей поиграть в мяч, помогает им сесть на коврик в ряд. Сам садится напротив на небольшом расстоянии от детей и говорит: «Мячик круглый, он любит, когда его катают. Саша, лови мячик!.. А теперь кати мячик ко мне... Вот так. А теперь мячик хочет покатиться к Поленке. Лови, Поля, мячик... К кому сейчас покатится мячик?» и т. д. Таким образом дети по очереди перекачивают мяч друг другу. После каждого действия воспитатель хвалит ребенка.

По окончании игры взрослый обращается к мячику: «Ты, наверное, устал? Спать захотел?» И предлагает малышам: «Давайте положим мячик в корзинку, пусть отдохнет. Кто хочет уложить мячик спать?»

При повторной игре можно использовать мячи другого размера и фактуры. По мере освоения игры расстояние между воспитателем и детьми постепенно увеличивается. Также можно предложить малышам катать мяч не через все игровое поле, а по кругу от одного ребенка к другому.

«Летающий мячик»

Когда ребенок научится ловить мяч, катящийся по полу, можно попробовать более сложный вариант игры, предложив малышу ловить мяч на лету в положении стоя. Для этой игры нужен легкий мяч такого размера, чтобы ребенок мог обхватить его двумя руками.

Воспитатель говорит малышу, что мячик любит не только кататься, но и летать. Взрослый подбрасывает мяч со словами: «Лети, мячик, да не улети насовсем. Возвращайся к нам!» Он показывает ребенку, как нужно держать руки, чтобы подбросить мячик. Если ребенку не удастся подбросить мяч, воспитатель может сказать, что сегодня мячик «не хочет летать» («боится летать»), и предложить более простую игру. Но ни в коем случае нельзя ругать малыша. Негативная оценка может расстроить его и вызвать отказ от игры.

Если игра организуется с несколькими детьми, воспитатель дает мяч каждому ребенку. Воспитатель хвалит любую попытку ребенка подбросить мяч, привлекает внимание детей к действиям друг друга: «Вот как хорошо летают наши мячики. Как им весело с нами играть!»

«Шарик, лети!»

Это более сложный вариант игры «Летающий мячик». В этой игре малыши действуют не только рукой, но и с помощью поролоновых ракеток, пластиковых палочек с мягкими наконечниками (чтобы дети не поранились).

Воспитатель показывает малышам, как можно поддерживать воздушный шарик на лету, подкидывая его ракеткой или палочкой, а затем предлагает детям поиграть самостоятельно.

В эту игру лучше играть в просторном помещении или на участке, чтобы малыши не сталкивались и не задевали друг друга при движении.

«Мячик, поскачи»

Воспитатель говорит детям: «Наши мячики любят не только кататься и летать, но и прыгать. Посмотрите, как мячик прыгает». Он ударяет мячом об пол или стенку и ловит его двумя руками, приговаривая: «Мячик, мячик, поскачи!» Затем предлагает детям поиграть самостоятельно.

В следующий раз игру можно усложнить, предложив детям несколько раз ударять мячом об пол одной или двумя руками.

Игру можно сопровождать стихотворением:

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой.

С. Маршак

«Закати мяч в ворота»

Воспитатель делает ворота из любых подручных средств (расставленных на некотором расстоянии друг от друга стульчиков, кубов из строительного конструктора и т. п.) и предлагает детям: «Давайте попробуем закатить мячик в ворота руками, вот так». Взрослый показывает, как это сделать. (Для игры лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по полу.)

Малыши, сидя на корточках или стоя, по очереди стараются закатить мячик в ворота с близкого расстояния. По мере освоения действий расстояние между детьми и воротами постепенно увеличивается. Играя с более старшими детьми, можно обозначить границу, от которой следует закатывать мяч в ворота (поставить игрушку или провести черту).

Закатывать мяч в ворота дети могут также ногой или каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком). Размеры мяча и молоточка (клюшки) можно варьировать. Игру можно усложнить, поставив на ворота вратаря, который будет пытаться поймать или отбить мяч.

На улице мяч можно закатывать в ямку руками, ногой или клюшкой

«Мини-баскетбол»

Воспитатель ставит посреди комнаты или у стены корзину (ведро, коробку, тазик) и обращается к детям: «Мячикам надоело лежать, они хотят поиграть, попрыгать в корзинку. Кто хочет им помочь?» Взрослый раздает всем желающим маленькие мячики, и дети по очереди бросают их в корзину с возгласами: «Оп-па, попал!» Когда малыши потеряют интерес к игре, воспитатель может сказать: «Все, мячики наигрались, устали, спать захотели. Пусть они поспят в корзинке».

Эту игру легко разнообразить, меняя размеры емкости и мячей, а также расстояние, с которого дети пытаются забросить мяч, и высоту, на которую помещается емкость (можно поставить ее на стульчик или столик, взрослый может держать емкость в руках и ловить ею мяч, брошенный ребенком).

Самым маленьким детям легче всего забрасывать мячики в «сухой бассейн».

«Перебрось мяч через сетку»

Воспитатель натягивает сетку (или веревочку) и предлагает детям поиграть. Малыши могут перебрасывать мяч взрослому или друг другу.

Игру можно усложнить, предложив детям отбивать поролоновый мячик легкой ракеткой. Еще более сложный вариант игры, когда один ребенок бросает через сетку мяч рукой или ракеткой, а другой – ловит его большим сачком.

Игры с каталками и тележками

В ходе этих игр дети учатся захватывать ручки тележек, каталок, веревочку, к которой привязана машинка, управлять движением предмета, меняя его скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

Для этой цели детям предлагают игрушки на колесиках, тележки, которые можно толкать перед собой, везти за собой или скатывать по наклонной плоскости. Можно также нанизать на веревочку разнообразные предметы: пластмассовые игрушки, емкости, заполненные мелкими предметами и издающие разные звуки при движении. (Эти емкости должны быть надежно закрыты, чтобы ребенок не мог достать мелкие предметы.)

«Змейка»

Воспитатель привязывает к веревочке (длиной около 60 см) пустую пластиковую бутылку, предварительно поместив в нее горошины, бусины или мелкие игрушки. На веревочку можно нанизать разные предметы: катушки, пластиковые пузырьки и пр. На конце веревки взрослый делает петельку и предлагает ребенку повозить за собой «змейку».

«Каталки»

Воспитатель показывает малышам, как катают тележку, и предлагает поиграть с ней. Самые маленькие дети будут катать игрушку без всякой цели, им интересно само действие. Детям постарше взрослый предлагает целенаправленные действия, например, просит отвезти игрушку-каталку в «домик». Таким домиком может стать стульчик,

на котором лежит морковка для зайки, цветок для бабочки или пчелки. На тележке, представляющей собой простую платформу или грузовичок, можно перевозить мелкие игрушки.

Крупные игрушки-каталки малыши возьят по полу, мелкие – по столу.

«Едем по дорожкам»

В этой игре задача координации движений ребенка и предмета усложняется.

Взрослый предлагает малышу отвезти зверюшку в домик по дорожке, не затоптав цветочки.

Дорожки можно начертить мелом на полу или выложить резиновыми ковриками с гладкой поверхностью; а клумбы обозначить вырезанными из бумаги цветами.

Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки-каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков.

«Едем с горки»

Толкать перед собой игрушку малышам труднее, чем возить ее за собой. Для того чтобы помочь детям овладеть этим действием, воспитатель предлагает им толкать тележки с невысокой горки.

«Езда наперегонки»

Воспитатель сооружает на столе наклонную плоскость и предлагает ребенку (детям) скатывать по ней машинки, заводные игрушки, кубики, мячики, шарики и пр. Дети вместе с воспитателем наблюдают за тем, какая игрушка скатится быстрее и дальше.

В этой игре партнерами ребенка могут быть как воспитатель, так и сверстники.

«Почему машинка не катится?»

Воспитатель сооружает на столе горку и ставит на нее препятствие (кубик, дощечку). Затем скатывает с горки машину, которая останавливается, достигнув препятствия.

Воспитатель помогает ребенку понять, почему машинка не едет дальше, затем снимает кубик или побуждает малыша «объехать» препятствие.

«Езда с препятствиями»

Эту игру хорошо проводить в групповом помещении или на участке, на котором есть специальное оборудование (небольшие горки, лесенки, мостики).

Воспитатель в конечной точке маршрута кладет на стульчик несколько игрушечных животных и предлагает ребенку отвезти им на тележке еду (кубики): «Зверюшки хотят кушать, нужно отвезти им еду. Посмотри, тебе придется провезти тележку сначала по мостику, потом по дорожке, переехать через горку. Вези тележку осторожно, чтобы она не опрокинулась».

В зависимости от размеров и расположения препятствий ребенок может либо сам идти с тележкой по мостику, горке и дорожке, либо везти тележку через препятствия, идя рядом с ней по ровной поверхности.

Игру также можно организовать на столе, соорудив препятствия из подручных средств.

Игры с сачками, удочками, черпачками

В процессе этих игр-занятий дети учатся захватывать игрушки различными орудиями.

Для этих игр понадобятся емкости разного размера: аквариум, надувной бассейн, пластмассовые тазы, баночки с широкими горлышками, корзинки, ведерки и т. п. Материал, которым заполняются емкости, должен различаться по размеру и физическим свойствам, например, большие и маленькие, плавающие и тонущие предметы и т. п.

Орудия, с помощью которых дети будут извлекать предметы, также должны быть разными по размеру и свойствам: ложки, черпачки, ковшики, ситечки, сачки, удочки с магнитами и т. д.

«Сачки и черпачки»

Воспитатель погружает в емкость с водой плавающие и тонущие предметы (например, резиновую уточку, пластмассовый кораблик, рыбку, камешек, ракушку) и раздает детям сачки, ситечки, ковшики, ложки. Взрослый помогает малышам встать вокруг емкости так, чтобы они не толкали друг друга, и предлагает достать из воды игрушки. Дети могут доставать игрушки по очереди или одновременно, складывать их в тазик, ведро, корзину. При этом воспитатель выясняет у ребят, как называются выловленные предметы: «Алеша, ты кого поймал?», «Ниночка, а ты кого хочешь поймать?» Можно также спросить у малышей: «Ребята, какие игрушки умеют плавать?», «А камушек плавает или тонет?» и т. п.

В ходе игры взрослый побуждает детей менять орудия ловли, соотнося их размер с размером вылавливаемого предмета: маленькие предметы доставать небольшим сачком или ложкой, крупные – сачком большего размера.

Подобное занятие можно организовать и в «сухом» бассейне, наполнив его мячами разного размера и предложив детям извлекать их ковшиком, черпачком или сачком.

«Поймай рыбку»

В прозрачную банку, наполненную водой, или аквариум воспитатель опускает пластмассовых рыбок с металлическими вкладками и берет удочку с магнитом на конце лески. Вместо сосуда с водой можно взять любую другую емкость (коробку, ведро), а вместо рыбок – магнитные держатели, которые используются для крепления бумаги к металлической поверхности.

Воспитатель говорит детям: «Давайте попробуем поймать рыбок вот этой волшебной удочкой». Он предлагает малышам рассмотреть удочку, показывает, как поймать рыбку.

Затем каждый ребенок пробует самостоятельно поймать рыбку. Если у него не получается, взрослый помогает ему.

Воспитатель хвалит малышей за удачный «улов».

«Ловим на крючок»

Это более сложный вариант игры «Поймай рыбку».

Воспитатель опускает в аквариум предметы с жесткими петельками, а в качестве удочки использует палочку с крючком на конце. Взрослый показывает детям, как выловить предмет из аквариума, затем предлагает малышам попробовать сделать это самостоятельно.

В этой игре также можно использовать емкости, незаполненные водой.

«Щипцы и пинцеты»

Воспитатель предлагает детям с помощью щипцов из столовых наборов или щипцов для белья вылавливать из «сухой» емкости мягкие игрушки, предметы, изготовленные из ткани. Детям постарше можно предлагать выуживать из коробки более мелкие предметы щипцами меньших размеров или пинцетом.

Предметы из ткани можно доставать с помощью палочки с шариком на конце, обтянутой материей, к которой пришта липучка (к липучке легко приклеивается ворсистая ткань).

Игры с молоточками, колышками, палочками

В этих играх дети учатся забивать колышки в песок, мягкую глину, пластилин, снег, проталкивать предметы в трубки разного диаметра, расплющивать и резать пластичные материалы.

«Молоток и колышки»

Для игры понадобятся специальные наборы, в которые входят брусок с отверстиями разного диаметра, колышки соответствующих размеров и молоточек. Если такого набора нет, его можно составить самостоятельно, подобрав деревянные или пластмассовые молоточки и колышки из других дидактических игр или строительного конструктора (кегли, счетные палочки, пластмассовые стержни и пр.).

Воспитатель показывает детям, как пользоваться молоточком, забивая колышки в песок, мягкую глину, пластилин или снег.

Можно предложить малышам построить заборчик из колышков, огородить «клумбу» в песочнице, проделать в песке углубление и посадить в него «деревце».

«Делаем отпечатки»

Для игры понадобится дощечка, покрытая слоем пластилина или мягкого теста (двух-трехлетние дети могут участвовать в изготовлении такой дощечки), а также предметы, которые оставляют отпечатки на мягкой поверхности (молоточки с рельефной поверхностью, формочки для песка, кубики, фигурные формы для печенья и т. п.).

Взрослый показывает детям, как сделать отпечатки на дощечке. Затем малыши самостоятельно делают отпечатки молоточком, формочками, постукивая по ним молоточком, составляют из отпечатков рисунки.

Эту игру можно усложнить. Воспитатель делает несколько разных отпечатков и кладет предметы, которые он использовал, рядом с дощечкой. Затем дает ребенку молоточек и просит его «прибить» предметы на подходящие для них места. Если ребенок ошибается, взрослый обращает его внимание на несовпадение отпечатка и предмета, который он пытается «прибить», помогает малышу подобрать подходящий предмет.

«Блинчики»

Воспитатель предлагает малышам «испечь» для кукол блинчики. Для этой цели можно использовать пластилин, глину или тесто.

Вместе с детьми воспитатель скатывает из пластилина шарики, а затем расплющивает их молоточком – получаются блинчики. Затем дети угощают блинчиками кукол.

«Мозаика на пластилине»

Воспитатель показывает малышам, как с помощью молоточка и различных предметов (деталей конструктора, мозаики, пуговиц, катушек и пр.) можно сделать картинку на доске, покрытой слоем теста или пластилина. Предметы можно забивать молоточком последовательно, а можно сначала разложить их на доске в виде узора, а затем постучать по ним молоточком, чтобы они закрепились на пластилине.

Затем малыши пытаются самостоятельно составить узор на дощечке.

«Ужин для кукол»

Для игры понадобятся пластилин или тесто, дощечки, пластмассовые ножички (плоские счетные палочки, палочки для мороженого и т. п.) и игрушечные тарелочки (для каждого ребенка).

Воспитатель предлагает детям приготовить куклам ужин, сделав из пластилина котлеты, сосиски, оладушки или блинчики. Взрослый показывает малышам, как скатать из кусочка теста колбаску. Если малыши не умеют выполнять это действие, воспитатель делает им колбаски и кладет на дощечки. Дети нарезают колбаску на кусочки и пытаются слепить котлетки, сосиски или оладушки.

Затем дети вместе с воспитателем устраивают куклам ужин.

«Достань игрушку»

Для этой игры можно использовать разнообразные подручные средства: трубочки для коктейля, карандаши, трубки, изготовленные из пластиковых бутылок, рулоны ватмана и т. п.

Внутри прозрачной трубки воспитатель помещает маленькую поролоновую игрушку, губку, комочек ваты или бумаги и говорит малышам: «Смотрите, в этой трубочке что-то спрятано! Давайте попробуем протолкнуть игрушку палочкой и достанем ее». Взрослый показывает детям, как это сделать. Затем предлагает каждому ребенку самостоятельно вытолкнуть предмет из трубки.

Игру можно повторять, вставляя и проталкивая предметы в прозрачные и непрозрачные трубки разного диаметра, используя в качестве орудия палочки, стержни от пирамидок, рукоятку молоточка и т. п.

Игры с лопатками и совочками

В этих играх дети учатся с помощью различных инструментов насыпать, высыпать, копать, перемешивать сыпучие материалы (песок, крупу, промытую речную гальку и пр.). Эти игры-занятия можно проводить не только в песочнице на участке, но и в группе в специально оборудованном уголке для экспериментирования.

«Насыпаем – высыпаем»

Самые маленькие дети будут с удовольствием насыпать совочком песок в ведерко, пересыпать его из ведерка в формочки, ложкой или ковшиком перекалывать крупу из миски в кружечку и т. д.

В ходе игры воспитатель помогает малышам правильно удерживать в руке совочек (ложку, ковшик), следит за тем, чтобы песок не попал детям в глаза или в рот; учит их утрамбовывать песок лопаткой или ладошкой.

«Куличики»

Воспитатель предлагает малышам сделать из влажного песка куличики. Куличики можно делать с помощью формочек, ведерок, баночек, обращая внимание детей на их форму и размеры. Можно вставить в куличики палочки, цветочки, камешки, сделать из куличиков дорожку, клумбу, домики и т. п.

«Делаем ямки»

Детям раннего возраста интересно выкапывать в песке ямки, прокапывать дорожки, закапывать в него камешки или другие предметы и т. д.

Воспитатель показывает малышам эти действия, а затем предлагает поиграть самостоятельно.

«Постройки из песка»

Воспитатель вместе с детьми строит из песка дом или несколько домиков, используя совок или лопатку. С помощью совка прокладывает дорожки вокруг дома или от одного домика к другому (дорожки можно выложить камешками). Затем предлагает малышам сделать вокруг домика забор из прутиков, посадить деревья или цветочки – получится садик. Если рядом выкопать ямку и заполнить ее водой – будет пруд или озеро. Через пруд можно соорудить мостик из дощечки, запустить в воду лодочки (скорлупки от орехов, крышки от бутылок и пр.). Если насыпать горку и выкопать в ней нишу – получится гараж, в который можно поставить машины. Если прокопать горку насквозь – получится тоннель, через который смогут проезжать машины.

Затем воспитатель спрашивает у детей, что еще они хотят построить в песочнице, и помогает им реализовать замысел.

Используя эти постройки, можно организовать игру, например, поселить в домик принца и принцессу.

Игры с конструкторами

Конструирование – одно из любимых занятий детей. В играх с конструкторами малыши учатся вкладывать, сцеплять, совмещать детали. Очень важно, чтобы дети имели возможность свободно манипулировать деталями конструктора, самостоятельно открывая способы их крепления, создавая разнообразные фигурки и постройки.

В процессе конструирования дети получают представление о форме и размере предметов, их физических свойствах, узнают название цветов и т. д. Игры с конструкторами способствуют развитию мелкой и крупной моторики, творческих и умственных способностей детей.

Желательно, чтобы в группе в свободном доступе находился разнообразный материал для конструирования: напольные, настольные конструкторы; деревянные, металлические, пластмассовые, поролоновые конструкторы. Поролоновые конструкторы можно сделать самостоятельно, вырезав из поролона детали разнообразной формы (кубики, параллелепипеды, шары, валики и пр.), обшив их ворсистой тканью и пришив в них липучки. Из этих деталей можно сооружать мебель, разных зверюшек, объемные фигуры. Разнообразные конструкции можно также создавать из мебели и подручного материала.

Приобщая детей к играм с конструктором, сначала следует предоставить им возможность самостоятельно ознакомиться с его деталями, поэкспериментировать с ними. Если малыш просто рассматривает детали и перекладывает их с места на место, нужно постараться вызвать у него интерес к новым действиям (например, воспитатель может совместить несколько деталей и сказать: «Посмотри, что у нас получилось, похоже на машинку?»). Если ребенок самостоятельно соединил детали между собой, можно спросить у него: «Что это у тебя получилось?» Если малыш ответит: «Машина (кораблик, лошадка, домик, карусели или др.)», – воспитатель должен подхватить его идею и постараться обыграть конструкцию. Если же ребенок затрудняется назвать свою постройку, следует предложить ему возможные названия и обыграть конструкцию.

«Поезд»

Воспитатель предлагает детям построить поезд из деревянных или пластмассовых кубиков, из деталей конструктора «Лего», фишек домино, шашек и т. п.

Предварительно воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением поезда или трамвая, спрашивает у малышей, кто из них ездил на поезде, читает стихи о нем. Затем педагог помогает детям приставить кубики (вагончики) один к другому, рассадить по «вагонам» игрушки и отвезти их в гости (в лес, зоопарк). Подталкивая поезд сзади, можно двигать его по столу или полу.

«Стенка»

Соединяя друг с другом детали, дети вместе с воспитателем строят большую разноцветную стену. Потом ее можно использовать для игры в прятки с маленькими игрушками, через нее могут перепрыгивать лошадки, собачки, давая цирковое представление.

«Домики»

Воспитатель предлагает детям построить дом. Он показывает малышам, как это сделать, используя разные конструкторы (кубики, строительные наборы, включающие различные геометрические формы: кубы, цилиндры, треугольные призмы, арки, брусочки, конусы и др.).

Затем в домик можно поместить мебель, сделанную из подручного материала (домино, катушки, пластиковые стаканчики, крышки от бутылок и т. п.), пупсиков, фигурки животных. К домику можно пристроить лесенку, рядом выложить дорожку из домино, пробок или камешков, построить гараж из кубиков и поставить в него машину.

Созданную конструкцию воспитатель обыгрывает вместе с детьми.

«Постройки из подручного материала»

В ходе этой игры дети вместе с воспитателем сооружают разнообразные постройки из мебели и подручного материала. Например, дом можно соорудить из стола или стульев, накрыв их простыней, или из большой коробки (например, из-под телевизора), прорезав в боковой стенке окошко. Малыши будут забираться в такой домик и выглядывать в окно. Коробка может стать машиной, а несколько коробок – поездом.

Стулья превратятся в поезд, если поставить их друг за другом. Воспитатель или кто-нибудь из детей садится на первый стульчик и изображает машиниста, а остальные малыши – пассажиров.

Игры с кнопками, застежками, замочками

Развитию у детей ручных действий способствует манипулирование разнообразными кнопками, выключателями, креплениями, застежками, шнурками и т. п. Игры с этими предметами помогают развивать у малышей координацию движений глаз и рук, точность движений, ощутить результативность действий.

В группе в открытом доступе должны находиться специальные игрушки, бытовые предметы, тренажеры. Эти пособия и тренажеры можно приобрести в магазине или изготовить самостоятельно. Ниже приведены примеры некоторых из них.

«Включаем – выключаем»

На листах фанеры воспитатель закрепляет следующие предметы:

- выключатели разной конструкции (кнопочные, клавишные);
- телефонный вращающийся диск с отверстиями или клавиатуру с кнопками;
- панели от радиоприемников, магнитофонов, будильников или других приборов с кнопками, ручками, рычажками, стрелками;
- велосипедные звонки;
- разнообразные запоры (задвижки, цепочки, замки, крючки и др.).

Воспитатель помогает детям освоить действия с этими предметами.

«Застегиваем – расстегиваем»

На стенд, обтянутый плотной тканью, воспитатель прикрепляет разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки и петли. Взрослый показывает малышам, какие действия можно выполнить с этими предметами, а затем предлагает ребятам самостоятельно застегнуть и расстегнуть их.

«Открываем – закрываем»

Воспитатель подбирает наборы бытовых предметов с разными видами застежек (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры и др.), кладет в них маленькие игрушки и предлагает детям достать их. В случае затруднения взрослый показывает малышам, как открывается замок, помогает выполнить действие.

«Отвинчиваем – завинчиваем»

Для игры воспитатель подбирает пластиковые бутылочки, баночки, флаконы, тюбики, пузырьки разной формы и размера с разнообразными крышками. Для того чтобы заинтересовать малышей, в бутылочки и баночки можно положить несколько маленьких предметов.

Воспитатель предлагает детям открыть баночки и посмотреть, что в них лежит.

Игры с лентами, нитками, веревочками

В этих играх можно использовать различные шнуровки (большие деревянные пуговицы, деревянный «сыр» с дырками, набор для «вышивания» – натянутая на рамку канва с большими ячейками и деревянная игла со шнурком и др.). Самые маленькие дети могут продевать шнурок в любые отверстия, более старшие ребята – «вышивать» узоры, продевая шнурок в нужные отверстия.

Для подобных игр подходят катушки с разноцветными нитками, большие и маленькие клубки, мотки веревки, резинки, гибкой проволоки (с защищенными концами), ленты разной ширины, бинты (марлевые, эластичные, резиновые), шнурки, тесьма и пр. Желательно, чтобы все эти материалы были укомплектованы в коробки для рукоделия, имеющие несколько отделений. Такие коробки можно предлагать детям для свободной деятельности: малыши с интересом будут снимать со стержней катушки и вставлять их обратно, вынимать и вкладывать в углубления клубки и мотки ниток, разматывать и наматывать на катушки нитки. Эти действия очень важны для развития согласованности и точности движений рук.

Можно также организовывать специальные занятия с использованием этих материалов.

«Распусти носочек, смотай клубочек»

Воспитатель подбирает несколько небольших вязаных изделий (носочки, шарфики). Взрослый просит детей помочь ему распустить носочек и смотать нитки в клубок или намотать их на катушку. Когда малыши справятся с заданием, можно сложить клубки и катушки в коробки для рукоделия в подходящие по размеру отделения.

«Заплети косичку»

Воспитатель прикрепляет толстые и тонкие веревки, узкие и широкие шнуры, жгуты, куски гибкой проволоки, ремешки, ленты к стенду, стене или столу так, чтобы верхние концы были закреплены вместе или на близком расстоянии друг от друга, а нижние оставались свободными. Вместе с детьми взрослый рассматривает косички у куклы или у кого-нибудь из малышей, показывает, как из закрепленных на стенде «прядей» можно плести такие же косички. Затем предлагает ребятам попробовать самостоятельно сплести косички. Самым маленьким детям еще не по силам плести настоящие косички, но они будут с удовольствием, подражая взрослому, переплетать, расплетать, скручивать и раскручивать «пряди».

«Полечи куклу»

Воспитатель говорит малышам, что у куклы заболела ножка. Он показывает детям, как забинтовать ножку, и предлагает им полечить куклу. При этом не нужно ставить себе целью научить детей аккуратно и правильно бинтовать, малышам гораздо важнее и интереснее сам процесс. Младшим детям легче действовать коротким эластичным бинтом, дети постарше могут использовать и более длинные бинты.

Можно также предлагать малышам просто обматывать бинтом, лентой, шнурком, веревкой или гибкой проволокой толстый стержень или пластиковую бутылку.

«Нанизываем бусы»

Воспитатель предлагает детям сделать бусы для медведя, тигра, бегемота или любой другой большой игрушки. Для изготовления бус понадобятся гибкая проволока и «бусины» – разнообразные предметы с большими отверстиями (катушки, кольца от пирамидок, кольца для штор, детали от конструктора и т. п.). Самым младшим детям легче действовать с крупными деталями, более старшим ребятам можно предлагать детали меньшего размера. Кто-то из детей

сможет нанизывать «бусины» не только на проволоку, но и на веревочку. Можно также предложить малышам делать бусы вместе с воспитателем, по очереди нанизывая «бусины» на веревку.

Готовое изделие дети надевают на игрушку. Воспитатель благодарит малышей от ее имени.

Бусы можно изготовить и из кусочков разноцветной бумаги, сухих листьев, собранных на прогулке, протыкая их концом проволоки или гибкого прутика.

«Выложи дорожку»

Воспитатель предлагает детям на столе и на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнура. Сначала малыши делают прямые дорожки и проходят по ним сами или проводят по ним куклу. Затем ребята делают извилистые дорожки.

Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности

Секреты и сюрпризы

Познавательную активность детей эффективно стимулируют новые незнакомые предметы, игрушки с секретами и сюрпризами. Действуя путем проб и ошибок, малыши видят неожиданный эффект (раздается неожиданный звук, появляется игрушка, картинка и т. п.), который вызывает у них интерес, яркие эмоции (удивление, радость), подкрепляет исследовательскую деятельность. Действуя с такими игрушками, дети познают скрытые свойства предметов.

Воспитатель должен время от времени пополнять ассортимент «загадочных» предметов и игрушек. Это могут быть музыкальные шкатулки, детские бинокли, лупы, механические заводные игрушки, вышедшие из строя бытовые приборы с кнопками, клавишами, отверстиями, вращающимися ручками и др.

Несколько таких игрушек должны постоянно находиться в свободном доступе. Когда интерес детей к ним угаснет, их можно временно убрать и выставить новую игрушку. Обычно малыши самостоятельно обнаруживают новый предмет и увлеченно играют с ним. Но если ребенок не проявляет интерес к игрушке, воспитатель должен привлечь к ней его внимание, побуждая малыша выполнить те или иные действия.

В течение дня следует выделять время для совместного наблюдения за такими игрушками, привлекать к ним внимание малышей, комментировать действия, задавать детям вопросы, отвечать на их вопросы, вместе удивляться неожиданным эффектам.

Для наблюдения можно использовать любые заводные игрушки (курочка, кувыркающийся по лесенке клоун, шагающий бычок, машинки, самолетики и т. п.), игрушки со световыми и звуковыми эффектами, разнообразные наборы игрушек, которые дети могут приводить в движение самостоятельно, нажав кнопку или повернув рычажок. Малыши с интересом наблюдают, как шарик, машинки, поезда движутся по сложной траектории, исчезают в тоннеле и появляются в неожиданных местах.

«Коробочки с секретом»

Хорошим материалом для экспериментирования детей второго года жизни являются коробочки с различными затворами. Это могут быть:

- коробочки, открывающиеся по принципу спичечного коробка;
- шкатулки с разными запорами;
- коробочки из-под духов (желательно с прозрачной крышкой, сквозь которую ребенок мог бы видеть спрятанную внутри игрушку);
- футляры с застежками молния или с крышкой на кнопках;
- прозрачные коробочки для дискет или аудиокассет.

В непрозрачную коробочку или футляр воспитатель кладет маленькую игрушку, бусины и пр. Для того чтобы привлечь внимание малыша к этому предмету и вызвать желание открыть коробочку, взрослый трясет ее: «Слышишь, там что-то гремит? Попробуй открыть коробочку, посмотрим, что там внутри». Если ребенок после нескольких безуспешных попыток потеряет интерес к предмету или обратится за помощью, следует помочь ему наводящим вопросом («Может быть, нужно нажать на кнопку?», «Как ты думаешь, может быть, коробочка откроется, если потянуть за петельку?») или советом. («Попробуй отодвинуть крючочек»). Взрослый не должен выполнять действие за малыша. В некоторых случаях воспитатель может показать правильное действие и предложить ребенку повторить его.

Когда ребенок откроет коробочку и достанет спрятанный предмет, нужно похвалить его, вместе рассмотреть находку. Если малыш захочет продолжить игру, можно предложить ему спрятать игрушку обратно и снова открыть коробочку.

«Игрушки из ткани»

Игрушки из ткани (куклы, мишки, зайчики, мячики разного размера, мешочки, подушечки разнообразной формы (треугольные, квадратные) и т. п.) можно изготовить самостоятельно. Для этого желательно использовать ткани, разные по цвету и фактуре. Игрушки можно наполнить горохом, фасолью, пуговицами, бусинками, манкой, гречкой, песком, поролоном, солью, крахмалом, бумагой, лоскутками. Внутрь можно положить звучащую игрушку – бубенчик, шарик от погремушки, колокольчик, резиновую пищалку и т. п. Такие игрушки открывают богатые возможности для экспериментирования детей. Их можно трогать, сравнивать на ощупь, придавать им разные формы, извлекать разнообразные звуки и пр. Воспитатель демонстрирует детям эти действия, предлагает каждому ребенку выполнить их, обращает внимание на различные свойства игрушек, называет их (твердый, мягкий, крупный, мелкий, звенит, шуршит и др.).

«Погремушки и шумелки»

Игрушки для экспериментирования можно изготовить из обычных пластиковых бутылок (металлических банок из-под чая). Для этого их нужно наполнить мелкими камушками, горохом, желудями, песком, монетками и пр. и плотно закрыть крышками, чтобы малыши не могли их открыть и высыпать содержимое. Получатся разные по внешнему виду,

весу, звучанию погремушки. Одни будут громко греметь или звенеть, другие тихо шуршать. Такие игрушки можно сделать для каждого ребенка. Экспериментируя с ними, малыши будут сравнивать свойства этих предметов. Со временем они научатся по звуку распознавать, что находится внутри непрозрачной погремушки.

«Волшебный мешочек»

Для этой игры потребуется небольшой мешочек из яркой ткани, который затягивается шнурком или резинкой. В мешочек воспитатель помещает различные игрушки, геометрические формы разных цветов и размеров (деревянный грибок, кукла-голыш, рыбка, уточка, самолетик, машинка, кружечка, шарики, кубики, цилиндры и пр.). Игра проводится с небольшой группой детей (3–4 человека).

Взрослый по очереди предлагает детям нащупать в мешочке какой-нибудь предмет и назвать его. Если ребенок не умеет говорить или не может назвать предмет, пусть он просто достанет игрушку из мешочка и рассмотрит ее. В этом случае воспитатель называет предмет и предлагает малышу повторить название. Если ребенок неправильно назвал предмет, взрослый говорит его правильное название, обращает внимание на особенности его формы и дает малышу поддержать его в руках. Во время игры важно вызывать у детей любопытство: «Что же найдет Вова? Интересно, что он нам достанет?»

Впоследствии можно давать детям поручения, то есть просить их достать из мешочка определенный предмет: «Витя, достань нам, пожалуйста, куколку; а теперь чашечку» или: «Достань нам что-нибудь мягкое (твердое, круглое, маленькое и пр.)» и т. д. После выполнения поручения дети рассматривают и ощупывают предмет, определяют его свойства (мягкость, твердость и пр.). Содержимое мешочка можно менять, дополнять предметами, неопределенными на ощупь (кусочек поролона, бумага, палочка, каштан и т. д.).

Следует учитывать, что маленьким детям бывает трудно удержаться от соблазна получить сразу все игрушки, поэтому они не всегда слушают взрослого и пытаются достать из мешочка все предметы. В этом случае следует удовлетворить любопытство малышей, а затем снова повторить игру.

«Игры с магнитом»

Для создания проблемной ситуации можно организовывать игры с магнитом.

На лист бумаги или на стул воспитатель кладет мелкие металлические предметы (монеты, скрепки, пуговицы) и незаметно для детей передвигает магнит, находящийся под листом бумаги или стулом. Взрослый предлагает детям потрогать движущиеся предметы и старается вызвать у малышей интерес к наблюдаемому явлению. Через некоторое время он открывает секрет этого «фокуса» и предоставляет малышам возможность самостоятельно поэкспериментировать с магнитом.

Затем воспитатель предлагает детям приложить магнит к разным предметам и понаблюдать, какие из них будут притягиваться, а какие нет.

«Лупа»

Воспитатель показывает детям лупу и говорит: «В этой лупе волшебное стекло. Давайте посмотрим сквозь лупу на какую-нибудь игрушку». Ребята по очереди рассматривают через лупу маленькую игрушку. Взрослый спрашивает: «Какой стала игрушка: большой или маленькой?» Если лупа двусторонняя, можно перевернуть ее и снова предложить малышам рассмотреть сквозь нее ту же игрушку: «А какая теперь игрушка?»

Воспитатель объясняет детям, что бывают стекла, которые помогают лучше рассмотреть мелкие предметы. Интересуется у малышей, есть ли у их близких очки, рассказывает о том, что очки надевают для того, чтобы лучше видеть.

Можно предложить детям рассмотреть сквозь лупу буквы в книге, собственные ладошки, пуговицы на кофточке, цветок; сидящую на листке божью коровку, паучка, гусеницу.

Игры с красками

Экспериментирование с красками (акварельными или гуашью) также создает хорошие условия для развития познавательной активности малышей. Смешивая краски, получая новые цвета и их оттенки, дети открывают различные свойства красок и новые возможности для экспериментирования с цветом.

Для этих игр, помимо красок и кисточек, необходимы клеенчатые фартучки для детей, стаканчики с водой, клеенка для столов.

«Таинственные отпечатки»

Воспитатель складывает листы белой бумаги пополам, раздает их детям и предлагает зарисовать одну половину листа краской. Потом снова складывает листы по сгибу, проглаживает их рукой и говорит малышам: «Теперь давайте посмотрим, какие у нас получились картинки». Взрослый предлагает детям развернуть листы, рассмотреть отпечатки и придумать, на что похожи получившиеся изображения.

«Превращения воды»

Для игры понадобятся пищевые красители и прозрачные пластиковые бутылочки с водой.

Воспитатель говорит детям: «Сейчас я вам покажу, как можно сделать разноцветную воду. (Берет бутылку.) Посмотрите, в бутылочке прозрачная вода». Взрослый насыпает в бутылку красную краску, взбалтывает воду и спрашивает: «Какая теперь стала водичка в бутылочке? Правильно, красная». Те же действия воспитатель проделывает с другими красками.

Игру можно усложнить. Для этого воспитатель берет несколько стаканов с чистой водой и 3 баночки с концентрированным раствором разных красок, например, красной, желтой и синей. В каждый стакан взрослый ложкой кладет разные краски и обращает внимание малышей на то, что в одном стакане вода стала розовой, в другом – желтой, в третьем – голубой. Воспитатель добавляет еще немного краски, и вода становится ярче и темнее. Потом он начинает смешивать краски и вместе с детьми наблюдать, как получаются новые цвета: если синюю краску смешать с желтой – получится зеленая, если красную краску смешать с синей – получится фиолетовая.

Затем воспитатель предлагает малышам самостоятельно поэкспериментировать с красками и водой.

Игры с водой

Игры с водой открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов (теплый – холодный, тонет – плавает и др.).

Для игр с водой понадобятся различные емкости (пластиковые баночки и бутылочки разного размера, формы, цвета; миски, тазики, кружечки; воронки, леечки, ситечки), фартучки для детей, губки, салфетки.

«Наливаем – выливаем»

Воспитатель ставит на стол большую емкость с водой, а также пустые бутылочки, баночки, флаконы, воронки, кружечки. Он предлагает детям зачерпывать кружкой воду и наливать ее в баночки и бутылочки с помощью воронки, переливать из одной емкости в другую. Малыши могут действовать вместе, помогая друг другу. Например, один ребенок держит воронку, а другой переливает в банку воду из бутылки или несколько малышей вместе заполняют водой одно ведро. Переливая воду в разные емкости, дети видят, что она принимает форму того сосуда, в который попадает. Пролившуюся воду дети вытирают тряпочкой или губкой.

В процессе этих занятий можно выяснить, сколько маленьких кружечек воды поместится в большую бутылку, а сколько – в маленькую; будут ли заполнены все кружки, если вылить воду обратно в бутылку.

«Погружение в воду»

Воспитатель предлагает детям погрузить пустую незакрытую пробкой бутылку под воду разными способами: горизонтально, под наклоном, вертикально (вверх горлышком и вниз). Взрослый обращает внимание малышей на то, как бутылка наполняется водой: полностью или частично.

Затем предлагает детям выполнить следующие опыты:

- опустить в воду пустую пластиковую бутылку с завинченной крышкой (она будет плавать горизонтально на поверхности воды), затем попробовать опустить бутылку на дно и удержать ее там;
- погрузить в воду бутылку, наполненную жидкостью до половины (бутылка будет плавать под наклоном);
- опустить в воду бутылку, наполненную до краев (бутылка утонет);
- погрузить в воду бутылку, наполненную жидкостью не до самого верха (над водой останется кончик бутылки);
- перевернуть под водой две наполненные бутылки и постепенно вытащить их. Затем одну из них оставить погруженной горлышком вниз, а другую постепенно вытащить из воды.

«Брызгалки»

Для этой игры можно использовать водяные пистолеты, резиновые игрушки с отверстиями, пластиковые бутылки с отверстиями в крышках. Дети могут брызгать воду в емкость, на песок, цветы, траву. В жаркое время года малыши с удовольствием будут брызгать водой друг в друга.

Можно также проделать отверстия в стенках бутылки и предложить детям поэкспериментировать с ней: налить в бутылку воду из-под крана, погрузить ее под воду и наблюдать, как жидкость будет выливаться через дырочки. Такие эксперименты можно проделывать с прозрачными и непрозрачными бутылками.

«Тонущие и плавающие предметы»

Для игры понадобятся тазик с водой и предметы из разнообразных материалов (алюминиевые, стальные, деревянные и пластмассовые ложечки и мисочки; камешки, резиновые, пластмассовые и поролоновые игрушки, мячики, шарики для пинг-понга; кусочки меха, марли, ватные шарики и пр.).

Воспитатель предлагает детям по очереди опустить в воду предметы и понаблюдать, какие из них тонут, а какие плавают. Взрослый объясняет, что металлические предметы и камни тонут, а деревянные, резиновые и пластмассовые –

плавают; кусочки ткани сначала плавают, а впитав в себя воду, становятся тяжелыми и тонут; одни губки плавают, другие сразу пропитываются водой и быстро тонут, губками можно собирать разлитую воду и т. д.

При повторении опытов, перед тем как опустить предмет в воду, воспитатель спрашивает у детей, будет ли он тонуть или плавать. Можно разделить играющих на две подгруппы, одна из которых будет отбирать тонущие предметы, а другая – плавающие. Затем малыши проверяют правильность своего выбора.

«Кораблики»

Для этой игры понадобятся таз с водой или бассейн, пластмассовые, бумажные кораблики, лодочки; поролоновые губки, ореховые скорлупки, дощечки, кусочки коры, крышки от бутылок и банок. Можно изготовить небольшие плотки, связав несколько палочек проволокой.

Воспитатель предлагает детям выбрать себе кораблики и отправить их в «плавание». На кораблики можно посадить маленькие легкие игрушки. Взрослый показывает детям, как направлять движение кораблика, подталкивая его пальчиком, палочкой, подув на него.

Весной можно пускать кораблики в ручейках и наблюдать, какой кораблик плывет быстрее.

«Мыльные пузыри»

Воспитатель погружает трубочку (пластиковую, бумажную трубочку, макаронину) в мыльный раствор и дует в нее, чтобы образовалась пена. Детям постарше можно предложить самостоятельно сделать такой же блестящий и причудливый «мыльный пирог».

Затем показывает малышам, как можно пускать мыльные пузыри (лучше использовать мыльные пузыри, которые продаются в магазине). Это занятие очень полезно не только для развития познавательной активности, но и для овладения произвольным дыханием.

Во время игры малыши догоняют и ловят пузыри, наблюдают, как они лопаются, какой пузырь больше, какой – меньше, какой из них выше и дольше летает. Воспитатель обращает внимание детей на то, что при влажной погоде пузыри дольше не лопаются и могут довольно длительное время «сидеть» на траве.

«Снег и вода»

Зимой можно организовать экспериментирование со льдом, снегом и водой.

Во время прогулки воспитатель предлагает малышам набрать в ведро немного снега и принести его в группу: «Давайте посмотрим, что будет, если мы принесем снег в тепло». Придя в помещение, взрослый ставит ведро около батареи или на солнечное место. Через некоторое время малыши вместе с воспитателем проверяют, начал ли таять снег. Взрослый обращает внимание детей на то, что в тепле снег становится более рыхлым и постепенно тает и превращается в воду.

На следующую прогулку воспитатель выносит ведро с водой и спрашивает у детей: «Как вы думаете, что станет с водой на морозе?» Вместе с ребятами он наблюдает, как вода покрывается льдом. Взрослый объясняет малышам, что на морозе вода замерзает.

Можно также поэкспериментировать с кусочками льда: рассмотреть их, потрогать, положить в миску и поставить на теплую батарею или на солнце. Затем образовавшейся от таяния льда водой можно полить землю в цветочном горшке и понаблюдать, как впитывается вода.

Игры с песком

В играх с песком малыши знакомятся с его свойствами (сухой – мокрый, мягкий – твердый). Они узнают, что сухой песок можно пересыпать, а из мокрого делать различные постройки. Возможность изменять форму и расположение построек открывают простор для детского творчества.

Малыши очень любят насыпать песок в различные емкости, копаться в нем руками, лопаткой, палочкой, топтать его ножками, втыкать в него палочки, веточки, листики, камушки, делать из него куличики.

«Кулички и куличики»

Для игры можно использовать разнообразные формочки, ведерки, игрушечная посуда и другие емкости. Формочки можно изготовить и самостоятельно из пластиковых бутылок и баночек. Воспитатель показывает детям, как делать куличики, объясняет, что куличики получаются только из мокрого песка. Затем предлагает малышам сделать куличики самостоятельно и сравнить их: «Где у нас самый большой куличик?», «Где самый маленький?»

Малыши любят ломать кулички. Их привлекает процесс преобразования материала: был куличик – и вдруг исчез, потом опять появился. Поэтому не следует препятствовать таким играм. Если же ребенок пытается разрушить куличик другого малыша, нужно объяснить ему, что чужие куличики ломать нельзя.

«Пустое и полное»

Воспитатель показывает детям ведерки: пустое, полное и заполненное наполовину песком и спрашивает, какое ведро тяжелее. Затем взрослый просит малышек самостоятельно заполнить ведро песком сначала наполовину,

потом полностью. Обращает их внимание на то, что в большое ведерко помещается много песка, а в маленькое – мало. Можно посчитать, сколько совочков песка помещается в ведерко. Детям постарше можно предложить насыпать в одно ведерко один совочек песка, а в другое – три совочка и спросить, в каком ведерке песка больше.

«Секреты в песке»

Воспитатель на виду у детей закапывает в песок какую-нибудь пластмассовую игрушку или формочку, например, рыбку, и выражает удивление: «Ой, смотрите, наша рыбка куда-то уплыла! Давайте найдем ее!» В ответ на этот призыв даже самые маленькие дети с удовольствием будут раскапывать рыбку совочками или грабелями. После того как дети найдут игрушку, можно опять спрятать ее.

Особый восторг у малышей вызывает момент, когда сквозь песок начинает проглядывать часть спрятанной игрушки. Это вдохновляет их на более энергичные поиски. Когда дети увлекутся этой игрой, они сами захотят прятать и откапывать игрушки.

Можно показать малышам, как сделать «секретик». Воспитатель выкапывает в уголке песочницы ямку, кладет в нее фантики, кусочки разноцветной фольги, лепестки от цветов, бусину или любую маленькую игрушку, накрывает кусочком прозрачного материала с обработанными краями и засыпает песком. Затем раскапывает «секрет» и предлагает детям сделать свои «секретики».

В эту игру можно играть с несколькими детьми: один ребенок делает «секрет», а другие его отыскивают.

«Песок и вода»

Смешивая воду с песком в разной пропорции, малыши «варят» кашу, суп, «пекут» пироги, торты.

Наблюдая за игрой детей, воспитатель время от времени комментирует: «Вот какую густую кашу сварила Нина», «Витя, а ты что приготовил? Тоже кашу? Какая у тебя получилась жидкая кашка! Может быть, это суп?» В этих играх дети знакомятся с новыми для них свойствами веществ.

Можно предложить детям устроить «дождик», полив песок из леечки; порисовать палочкой на мокром утрамбованном песке.

Игры с бумагой

Игры с бумагой также открывают широкие возможности для обогащения сенсорного опыта детей раннего возраста. Экспериментируя с бумагой, малыши сминают, комкают, складывают, разворачивают, разрывают ее, знакомятся с разнообразными свойствами этого материала.

Для этих игр понадобятся разные виды бумаги: цветная, писчая, гофрированная, ватман, калька, салфетки, фольга и др.

«Бумажные снежки»

Воспитатель раздает детям листы тонкой бумаги, показывает, как из них сделать комочки («снежки») и предлагает малышам сделать такие же «снежки».

Потом дети подбрасывают свои «снежки», ловят их, бросают друг другу.

«Секреты в бумаге»

Для игры понадобятся листы разной бумаги, мелкие предметы, игрушки.

Воспитатель заворачивает игрушку в лист бумаги и говорит детям: «В этом сверточке что-то лежит. Хотите посмотреть, что там спрятано? Кто хочет развернуть сверточек?» Ребенок разворачивает сверток и находит игрушку.

Затем взрослый предлагает малышам: «Давайте все сделаем такие секреты. Выберите листочек бумаги и игрушку. Заверните ее в бумагу». Воспитатель помогает детям изготовить «секреты». Когда «секреты» будут готовы, взрослый просит малышей обменяться ими и посмотреть, что в них спрятано.

Эту игру можно разнообразить, предложив детям заворачивать игрушки разными способами: в виде кулька, конфеты, коробочки, в несколько слоев бумаги и т. п.

«Игрушки из бумаги»

Воспитатель берет разноцветные листы мягкой бумаги и предлагает детям сделать из них комочки разнообразной формы. У кого-то получится большой шар, у кого-то маленький комочек, кто-то свернет трубочку или бантик и пр. Затем дети вместе с воспитателем делают из этих деталей разные фигурки, например, снеговика, забавных человечков, птичек, фантастических животных.

Малыши могут рвать бумагу на мелкие кусочки, насыпать их в мисочки, кастрюльки, тарелочки и кормить кукол.

Воспитатель может сделать из бумаги кораблики, самолетики, колпаки, вертушки, веер, маски и др. (дети наблюдают за изготовлением игрушек). Затем взрослый раздает игрушки малышам и показывает, как запускать самолетик, дуть на вертушку и пр.

Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления

Игры с вкладышами

Вкладывая меньший предмет в больший, дети учатся соотносить величину предметов, координируя действия руки и глаза. Маленькие дети с удовольствием достают из коробочки, миски или мешочка игрушки и вкладывают их обратно. Следует поддерживать интерес детей к таким играм.

Более сложными являются игры со специальными игрушками-вкладышами. Существует множество разнообразных вкладышей:

- наборы вкладышей, которые представляют собой несколько (от 3 до 12) полых предметов одинаковой формы и разного размера (кубики, стаканчики, цилиндры, мисочки, половинки шара);
- плоские вкладыши с углублениями разной формы и соответствующие им фигуры;
- объемные вкладыши (большие и маленькие кубы, домики, коробки) с прорезями разной формы и соответствующими деталями.

С такими игрушками малыши могут играть как самостоятельно, так и вместе со взрослым. В процессе занятий дети учатся соотносить предметы по форме, размеру и цвету. Эти игры рекомендуется проводить сначала индивидуально с каждым ребенком, а затем с небольшой группой детей.

«Вкладываем и перекладываем»

Для игры понадобятся емкости разных размеров (ведерки, миски, коробки), большие и маленькие предметы (шарики, кубики, колечки, колесики, палочки, шишки, крупные пуговицы, мелкие игрушки и пр.).

Воспитатель предлагает ребенку сложить игрушки в ведро, потом переложить их в коробку, затем опять в ведро. Если ребенок заинтересуется этим занятием, он будет какое-то время сосредоточенно вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из одной емкости в другую.

В процессе этих действий ребенок путем проб и ошибок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое ведро, а большой предмет не помещается в маленькое ведро.

«Вложи мисочки»

Воспитатель берет набор полых вкладышей (например, мисочек), раскладывает его на столе и говорит ребенку: «Посмотри, сколько мисочек было в большой миске!» Затем взрослый вкладывает мисочки одну в другую и обращает внимание малыша на то, что все они поместились в одну мисочку. Воспитатель предлагает ребенку самостоятельно разобрать и собрать вкладыши. Если ребенок не сможет сразу правильно соотнести размеры мисочек и будет пытаться силой втиснуть один предмет в другой, нужно объяснить ему, что можно попробовать подобрать другую мисочку. В случае необходимости воспитатель показывает малышу подходящий элемент и вместе с ним вкладывает его в мисочку.

Постепенно малыш научится перебирать предметы и выбирать нужные.

«Башня из мисочек»

Воспитатель ставит самую большую мисочку вверх дном, а на нее – мисочку поменьше и говорит: «Вот какая башенка получилась!» Башню можно построить из двух, трех и более мисочек. Возможно, ребенок сразу же сломаёт башню. В этом случае нужно поиграть с ним в такую игру: взрослый строит башню, а малыш разрушает. Через некоторое время можно предложить ребенку самому построить башню. Оказывая малышу помощь в подборе подходящих деталей, следует избегать прямых указаний. Можно спросить у малыша: «Какую теперь надо поставить мисочку? Где у нас мисочка поменьше?»; посоветовать ему: «Попробуй взять другую мисочку, поменьше». Постепенно ребенок на собственном опыте убедится, что башня получается только тогда, когда мисочки ставятся друг на друга в убывающем порядке.

«Спрячь кубик»

Самым маленьким детям для игры можно предложить полые вкладыши (из 2–3 предметов), явно различающиеся по величине.

Воспитатель ставит на стол полостью вниз кубики, вложенные один в другой, и начинает последовательно снимать их. Затем опять накрывает меньшие кубики большими. Свои действия он сопровождает словами: «Что там у нас прячется, смотри, еще кубик, а под ним еще. А теперь давай спрячем его, вот так. Нет кубика. И этот тоже спрячем. Опять только один кубик остался». Малыш наверняка захочет участвовать в этой игре. Если у ребенка не получается накрыть маленький кубик большим, нужно взять его ручку в свою и вместе совершить нужное действие. После нескольких попыток малыш научится самостоятельно прятать кубики. В процессе этих действий он поймет, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот.

Постепенно число вкладышей можно увеличивать.

«Найди окошко для фигурки»

В процессе этой игры дети учатся соотносить форму деталей с формой отверстия.

Малышам легче собирать плоскостные предметные картинки-вкладыши (человечка, грибок, рыбку, дерево с сидящими на нем птичками и т. п.), чем действовать с абстрактными формами.

Картинки-вкладыши можно изготовить самостоятельно. Для этого нужно сделать, например, 3 карточки с рельефным контуром (окошком) какой-либо простой геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Рельефный контур делают из плотного картона, наклеенного в два слоя. В верхнем слое вырезают окошко, форма и размеры которого соответствуют одной из фигур (круг, квадрат, треугольник).

Фигура должна легко вкладываться в окошко и выниматься из него. Цвет углубления должен соответствовать цвету фигуры.

Игра проводится с участием 3–4 детей. Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздает детям карточки с рельефными контурами. Взрослый предлагает малышам рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек. Затем, обращаясь к первому ребенку, спрашивает: «Как ты думаешь, Петя, какая крышечка подойдет для твоего окошка?» Если ребенок выбирает неправильную фигуру, взрослый дает ему возможность убедиться в том, что она не подходит, и предлагает выбрать следующую. Когда малыш найдет подходящую крышечку, следует похвалить ребенка и продемонстрировать остальным игрокам, что у Пети окошко закрылось, предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребенок подбирает крышечку для своего окошка. Когда все окошки будут закрыты, воспитатель торжественно открывает их, кладет фигуры на стол и просит малышей поменяться окошками.

Игра может продолжаться до тех пор, пока дети не потеряют к ней интерес.

Если у ребенка не получается вставить фигурку в окошко, воспитатель помогает ему. Он показывает малышу, как вставить деталь в окошко, обращает его внимание на то, что для каждого окошка подходит только одна определенная фигурка. Вместе с ребенком взрослый пытается подобрать соответствующие по форме детали для каждого окошка. Затем предлагает малышу сделать это самостоятельно. Полезно обвести пальчиком ребенка контур детали, чтобы он не только увидел, но и почувствовал углы, ровные линии или округлости разных форм.

Игры с кубиками

Игры с кубиками очень полезны для познавательного развития детей. Действуя с кубиками, малыши получают возможность сравнивать их по величине, цвету, материалу, рассматривать и называть нарисованные на них картинки, значки, сооружать различные постройки.

В группе должны быть разнообразные наборы кубиков из дерева, пластмассы, поролона, кубики с предметными, сюжетными картинками, с изображением букв, цифр и др.

Прежде чем организовывать игры-занятия с кубиками, следует дать малышам возможность свободно поиграть с ними. Самые маленькие дети будут брать их в руки, передвигать, бросать, ставить друг на друга и т. п. Затем нужно показать детям, что из кубиков можно сооружать различные постройки – башню, стену, домик, дорожку.

Малыши часто стремятся разрушить постройку. Не следует расценивать это как простое баловство – таким образом ребенок получает возможность легко преобразовывать объекты, видеть результат своего действия. Нужно постараться обыграть эти действия, соорудить башню вновь и позволить разрушить ее опять.

Со временем можно перейти к целенаправленным играм с кубиками.

«Башня»

Воспитатель предлагает ребенку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2–3 кубиков одинаковой величины. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить башню из большего числа кубиков: «Хочешь построить большую башню, которая не будет падать?» Воспитатель берет кубики разного размера и объясняет ребенку: «Посмотри, Петя, это большой кирпичик, а этот – поменьше. Для того чтобы башня не падала, давай сначала положим самый большой кубик, потом – поменьше, потом еще меньше». Взрослый помогает малышу построить устойчивую башню.

Если малыш начинает строить башню сам, нужно похвалить его и прокомментировать его действия: «Правильно, ты взял самый большой кирпичик. Правильно, теперь нужно найти поменьше. А где у нас самый маленький кирпичик?» Речевое сопровождение действий поможет ребенку контролировать их.

Если кубики отличаются не только по размеру, но и по цвету, следует назвать его: «Возьми самый большой кубик, он красный. А этот, зеленый, поменьше».

«Лесенка»

Воспитатель сооружает на столе или на полу горку, положив на большой куб доску. Затем берет кубики разного размера и предлагает малышу построить лесенку для того, чтобы маленькая куколка поднялась по ней на горку. Взрослый вместе с ребенком кладет кубики в порядке возрастания. Малыш помогает куколке подняться по лесенке и скатиться с горки.

«Домики для кукол»

Для игры понадобятся маленькая и большая куклы, большие и маленькие кубики.

Воспитатель предлагает ребенку построить домики для кукол: «Давай построим для кукол домики. Маленькой куколке – маленький домик, а куколке побольше – большой домик. Где у нас маленькая куколка? (Малыш выбирает

пупсика.) Правильно, эта куколка маленькая. Ей мы построим домик из маленьких кубиков. Давай выберем все маленькие кубики». Взрослый помогает ребенку подобрать кубики и построить домик. Это может быть самая простая постройка в форме буквы П. Воспитатель предлагает малышу проверить, поместится ли куколка в этот домик. Если пупсик не помещается, ребенок делает домик побольше. Затем строит домик из больших кубиков для большой куклы.

Эту игру можно провести и с небольшой группой детей, предложив одним малышам построить домик для маленькой куколки, а другим – для большой.

Можно построить домики из кубиков, различающихся по цвету или материалу, например, красный домик для петушка, а желтый – для белочки; из деревянных кубиков – будку для собачки, а из пластмассовых – норку для лисички.

Игры с пирамидками

Пирамидка – очень полезная игрушка для детей раннего возраста. Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания и возрастания. Игры с пирамидкой способствуют формированию у ребенка представлений об изменчивости внешнего вида одного и того же предмета и его обратимости.

В группе в достаточном количестве должны быть разнообразные пластмассовые и деревянные пирамидки:

- маленькие и большие (от 3–4 колец и более), в том числе напольные;
- одноцветные и многоцветные;
- с одинаковыми и разными по величине кольцами (прямые и конусообразные);
- фигурные пирамидки;
- пирамидки с круглыми и конусообразными стержнями.

Прежде чем предлагать детям игры с пирамидками, необходимо научить малышей снимать и надевать кольца на стержень (например, браслеты, кольца для штор, кольца от кольцеброя и пр. можно надевать на палочки, ложки, кегли, узкие пластмассовые бутылочки). Сначала воспитатель показывает ребенку, как надевать кольца на стержень и снимать с него. Затем предлагает сделать это самостоятельно, а сам удерживает стержень в вертикальном положении. При необходимости взрослый помогает малышу, мягко направляя движение его руки.

После того как ребенок научится справляться с этой задачей, можно предложить ему настоящую пирамидку. Пусть малыш поэкспериментирует, собирая и разбирая пирамидку. Когда ребенок научится снимать и надевать колечки, можно приступить к обучающим играм-занятиям, постепенно усложняя задачи.

Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка к игре. Если малыш не выражает интереса к занятию и предпочитает действовать по-своему, не нужно требовать от него правильного действия, пусть играет так, как ему нравится. Эту игру можно предложить позже, стараясь заинтересовать малыша разными способами. Например, можно стимулировать подражание другим детям, организовав групповое занятие, или предложить собрать пирамидку для куклы, которая «не умеет правильно собирать пирамидку и просит помочь».

«Подбери колечко»

Маленькому ребенку достаточно сложно усвоить принцип нанизывания колец в порядке убывания. Облегчить эту задачу можно, используя пирамидку с конусообразным стержнем и, соответственно, с разным диаметром отверстий колец. Нанизывая колечки на такую пирамидку, ребенок видит, какое колечко легко надевается на стержень, а какое не доходит до его основания.

Если малыш силой пытается протолкнуть неподходящее кольцо или удовлетворяется тем, что оно повисло на верхней части стержня, нужно с помощью наводящих вопросов или подсказок помочь ему правильно собрать пирамидку, например: «Может быть, проще будет надеть другое колечко? Попробуй вот это», «А как же другие колечки? Посмотри, сколько их осталось. Это колечко не опустилось вниз и не пускает другие. Давай его снимем и попробуем надеть другое колечко», «Давай найдем колечко, которое опустится до самого низа».

При этом следует обязательно хвалить ребенка за любую попытку решить поставленную задачу.

«От большего к меньшему»

Для этой игры понадобятся пирамидки с кольцами разных размеров. Для занятий с самыми маленькими детьми сначала желательно использовать пирамидки, состоящие из 3–4 колечек.

Воспитатель показывает ребенку две собранные пирамидки и предлагает ему провести ладошкой или пальчиком по их поверхности сверху вниз, обращает внимание на то, какие пирамидки «ровные, гладкие». Взрослый вместе с ребенком разбирает пирамидки, затем говорит: «Давай соберем пирамидки снова, я – одну, а ты – другую». На первых порах ребенок наверняка будет нанизывать колечки на стержень в произвольном порядке. Не нужно стремиться исправить ошибку, важно похвалить малыша за старание: «Как хорошо ты надеваешь колечки!» Затем, когда ребенок научится легко надевать кольца на стержень, следует привлечь его внимание к их величине: «Посмотри на мою пирамидку. Она такая же? Давай проведем пальчиком по моей и по твоей пирамидке. (При этом не следует фиксировать внимание на неудачах ребенка.) Хочешь, чтобы твоя пирамидка стала гладкой? Тогда нужно сначала надеть самое большое колечко, потом поменьше, а потом – самое маленькое. Где у нас самое большое колечко?» По окончании игры воспитатель сравнивает обе пирамидки и хвалит ребенка.

На следующих играх-занятиях можно предложить малышу пирамидки с большим числом колец.

Собирая пирамидку, важно учить ребенка определять размеры колец не только зрительно, но и на ощупь. С этой целью с детьми старше 2 лет можно организовать следующую игру. Воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, дает ему в одну руку большое кольцо, а в другую – маленькое и просит: «Дай мне большое (маленькое) колечко». Затем малыш открывает глаза и проверяет, правильно ли он выбрал колечко.

В следующий раз можно предложить ребенку угадать на ощупь, правильно ли собрана пирамидка. Воспитатель просит малыша закрыть глаза, ставит на стол две пирамидки, одна из которых собрана правильно, а другая неправильно, и предлагает найти «гладкую» пирамидку. Открыв глаза, малыш вместе с воспитателем проверяет правильность своего выбора.

«Постройки из колечек»

Воспитатель предлагает ребенку сделать из колец дорожку. Сначала малыш выкладывает дорожку, не обращая внимания на величину колец, потом делает ровную или постепенно сужающуюся дорожку.

Из колец можно построить башенку. Чтобы башенка не сломалась, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Накладывая одно колечко на другое, нужно показать малышу, что большее по размеру кольцо всегда выступает из-под меньшего.

Для того чтобы научить ребенка различать величину колец, можно разложить их вперемежку и предложить малышу сначала найти самое маленькое колечко, а потом самое большое и т. д.

«Подбираем колечки по цвету»

Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками (одна для воспитателя, другая для ребенка).

Воспитатель разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать то же самое. Затем вместе с ребенком собирает пирамидки. Взрослый показывает ребенку колечко и спрашивает: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Малыш находит красное колечко и надевает его на стержень. Если малыш ошибается, воспитатель помогает ему найти нужное кольцо. Таким образом ребенок вместе с воспитателем надевают на стержень остальные колечки. Затем они сравнивают пирамидки: «Вот какие одинаковые у нас получились пирамидки».

В следующий раз можно предложить ребенку пирамидки с повторяющимися по цвету кольцами (например, 3 синих, 3 желтых, 2 красных и т. п.). Взрослый показывает малышу синее (желтое, красное) колечко, просит найти все синие колечки и надеть их на стержень.

«Разберем и соберем»

Эта игра проводится с небольшой группой детей. В ней малыши объединены общей целью – вместе разобрать и собрать пирамидку. Число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры.

Воспитатель приглашает детей сесть за стол и говорит: «Давайте вместе поиграем с этой пирамидкой». Он проводит руками по пирамидке сверху вниз, обращает внимание малышей на то, что внизу колечки больше, чем наверху: «Сверху колечки совсем маленькие, а внизу – самые большие». Затем предлагает детям по очереди провести руками по пирамидке и ощутить различия в величине колечек. После этого воспитатель по очереди обращается к малышам от имени игрушки: «Сережа,ними, пожалуйста, мой колпачок», «Катенька,ними мое самое маленькое колечко», «А теперь, Саша,ними мое самое верхнее колечко», «Дети, скажите, у кого колечко больше: у Кати или у Саши?» Таким образом малыши постепенно разбирают пирамидку, сравнивая колечки по величине. В итоге у воспитателя остается стержень пирамидки, а перед каждым ребенком на столе лежат колечки.

«Ой, мне стало холодно без колечек, наденьте их снова, – продолжает игру воспитатель. – У кого мое самое большое колечко?» Если малыши затрудняются ответить, взрослый помогает им сравнить колечки и найти самое большое: «Петя, у тебя самое большое колечко, надень его на мою палочку. А теперь у кого самое большое колечко?» и т. д.

Воспитатель предлагает малышам по очереди погладить пирамидку, чтобы проверить, правильно ли они ее собрали. В заключение пирамидка «благодарит» детей: «Спасибо, ребятки, теперь мне тепло».

При желании игру можно повторить.

«Приходите на лужок»

В этой игре дети учатся подбирать колечки по величине, сравнивая их с образцом путем накладывания друг на друга.

Для игры понадобятся картонный круг зеленого цвета диаметром 15–20 см и несколько одноцветных пирамидок по числу участников (4–5 шт.).

Воспитатель предлагает детям сесть за стол и раздает им пирамидки. На середину стола он кладет зеленый круг и говорит: «Это у нас лужок с зеленой травкой. На него будут приходить колечки, чтобы поиграть».

Воспитатель разбирает свою пирамидку и предлагает детям сделать то же самое. Малыши разбирают пирамидки и кладут колечки перед собой в ряд. «Сейчас наши колечки отдыхают», – говорит воспитатель. Затем кладет самое маленькое колечко на середину круга со словами: «Приходите на лужок, становитесь-ка в кружок».

Взрослый объясняет, что на лужок приглашаются только самые маленькие колечки. Дети находят самые маленькие колечки и кладут их по контуру круга. Воспитатель помогает им разложить колечки и предлагает полюбоваться получившимся узором. Затем говорит: «Давайте проверим, все ли колечки одинаковые, такие же, как мое. Саша, положи свое колечко на мое и посмотри, одинаковые они или нет». Воспитатель помогает ребенку наложить колечко на образец и сравнить колечки. Если колечко оказывается больше или меньше, взрослый просит малыша найти нужное колечко. Таким образом проверяется размер всех колечек. Убедившись, что на лужок пришли только самые маленькие колечки, можно поиграть с ними – пусть колечки «попрыгают, покружатся, побегают». Потом маленькие колечки возвращаются домой отдыхать, а на лужок приглашаются другие, побольше.

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей выбрать понравившееся колечко и положить его в центр круга. Дети вслед за воспитателем повторяют: «Приходите на лужок, собирайтесь-ка в кружок». С помощью взрослого малыша находят колечки такой же величины и кладут их на лужок. Игра повторяется. Все участники по очереди выбирают колечко-образец, кладут его в центр круга и приглашают колечки такой же величины собраться вокруг него.

«Солнечные лучики»

Эта игра направлена на формирование у детей представления о том, что величина предмета не зависит от его положения в пространстве.

Игра проводится с небольшой группой детей (5–6 человек).

Для игры понадобятся одинаковые одноцветные пирамидки-конусы и оранжевый картонный круг («солнышко»).

Воспитатель предлагает детям сесть за стол и раздает им пирамидки. В центр стола он кладет картонный круг и говорит: «Это солнышко. А у солнышка должны быть лучики. Давайте выложим их из колечек! Смотрите, как это можно сделать». Взрослый снимает колпачок со своей пирамидки, кладет его на край стола и просит детей сделать то же самое. Затем предлагает снять верхнее колечко (обращает внимание детей на то, что оно самое маленькое) и положить его перед колпачком. Когда все колечки будут сняты и разложены на столе в порядке возрастания, взрослый подравнивает их ряды и говорит: «Посмотрите, у нас получилось солнышко с лучиками. Этот лучик сделал Костя, этот – Лена...»

Затем воспитатель спрашивает: «А где же наши пирамидки? Посмотрите, от них остались только палочки да подставки. Давайте позовем колечки домой и опять наденем их на палочки, тогда пирамидки снова станут такими, как раньше! Какое колечко позовем сначала?» Взрослый напоминает малышам, что внизу, у основания пирамидки всегда самое большое кольцо. Дети выбирают большие колечки и надевают их на стержни. «А теперь какое кольцо позовут палочки? – интересуется воспитатель. – Тоже большое, но чуть поменьше, вот такое». Так, действуя по образцу, дети собирают пирамидки. Собранные пирамидки «гуляют, прыгают, кружатся».

Игру можно повторить.

Постепенно дети научатся самостоятельно без подсказки воспитателя подбирать колечки по величине.

Игры с матрешками

Матрешка – замечательная народная игрушка – получила заслуженное признание педагогов. Игры с матрешкой, как и игры с пирамидкой и кубиками, способствуют развитию у детей восприятия и мышления. В ходе этих игр можно научить детей выделять признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету и т. д.

В группе в достаточном количестве должны быть матрешки с разным количеством вкладышей (от трех).

«Знакомство с матрешкой»

Для детей, незнакомых с матрешкой, очень важен момент первой встречи с ней. Нужно постараться сделать эту встречу интересной и радостной.

Воспитатель садится с ребенком или двумя-тремя детьми за столик и говорит: «Посмотрите, какую интересную игрушку я вам сейчас покажу!» С этими словами взрослый торжественно ставит на стол большую матрешку и обращает внимание малышей на ее красоту: «Посмотрите, какая красавица к нам пришла! Ее зовут Матреша. Какой у нее платочек, какие щечки...» Воспитатель дает детям возможность рассмотреть игрушку, погладить ее, подержать в руках. Полюбовавшись матрешкой, взрослый берет ее в руки и удивленно говорит: «Что-то наша матрешка тяжелая, может быть, у нее внутри что-нибудь есть? (Трясет матрешку.) Давайте посмотрим, что там гремит? (Открывает матрешку.) Матрешка-матрешка, откройся немножко!» Процесс открывания матрешки можно слегка растянуть, чтобы усилить любопытство детей. Воспитатель может предложить им повторить просьбу.

Открыв большую матрешку и обнаружив в ней еще одну, взрослый удивляется: «Ой, здесь еще одна матрешка!» Он ставит матрешек рядом и обращает внимание детей на то, что одна матрешка большая, а другая поменьше. Затем предлагает посмотреть, не спрятался ли в меньшей матрешке еще кто-нибудь. С теми же словами: «Матрешка-матрешка, откройся немножко», – достает третью матрешку. Воспитатель ставит матрешек в ряд и сравнивает их. Таким образом взрослый достает остальных матрешек и расставляет их по росту в порядке убывания.

Воспитатель вместе с детьми любуется матрешками: «Вот какие наши матрешки хорошенькие. Посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички». Обращая внимание детей на сходство матрешек (лица, наряды), взрослый подчеркивает и их различие: «Вот самая большая матрешка – это мама, а вот матрешка поменьше – наверное, это старшая сестричка. А это сестричка помладше, а это – совсем маленькая, самая младшая сестричка».

Воспитатель показывает детям, как матрешки прячутся одна в другую. Потом раздает малышам матрешек, состоящих из двух-трех вкладышей, и предлагает разобрать и собрать их. Возможно, сначала дети будут стараться силой втиснуть одну матрешку в другую. В этом случае следует помочь им подобрать соответствующие детали и научить соединять их.

«Две матрешки»

Эта игра поможет ребенку освоить принцип действия с матрешкой, то есть научит его вкладывать меньшую матрешку в большую.

Взрослый дает ребенку две матрешки, которые могут различаться по числу вкладышей, размеру, внешнему облику. Задача ребенка – сначала разобрать матрешек, а затем правильно их собрать. При необходимости воспитатель помогает малышу, обращая его внимание на отличительные признаки матрешек.

«Детский сад для матрешек»

Воспитатель берет несколько одинаковых матрешек и вместе с детьми разбирает их. Затем говорит: «Вот какой у нас получился детский сад. Пусть наши матрешки пойдут гулять. Давайте поставим их в пары по росту». Взрослый помогает малышам подобрать матрешкам пары.

Если малыши затрудняются найти пару, они могут приставить матрешек друг к другу и найти одинаковых.

Построив матрешек парами, дети «ведут их на прогулку» (на другой край стола), где матрешки «бегают, прыгают, танцуют». После прогулки матрешки вновь строятся парами и идут обратно в «детский сад».

В следующий раз воспитатель предлагает детям построить матрешек иначе: «Пусть большие матрешки ведут гулять маленьких». Взрослый помогает малышам найти самую большую матрешку и подобрать ей подружку поменьше. Дети отводят матрешек на другой край стола и подбирают следующую пару. Когда все пары соберутся на детской площадке, матрешки снова могут «поиграть и побегать».

«Матрешки играют в прятки»

Воспитатель говорит детям, что матрешки решили поиграть в прятки. Маленькие матрешки «просят» матрешек побольше спрятать их. Дети прячут матрешек и убеждаются, что спрятаться в матрешке может только та матрешка, что меньше ростом.

«Матрешки обедают»

Для игры понадобятся матрешки и соответствующее им количество тарелок (круги разной величины).

Воспитатель говорит детям: «Матрешкам пора обедать. Давайте их покормим». Он помогает малышам подобрать матрешкам подходящие тарелки: самая большая тарелка – для самой большой матрешки, чуть поменьше – для матрешки поменьше и т. д. Малыши расставляют матрешек по росту и перед каждой из них ставят тарелку соответствующего размера.

Игру можно разнообразить, предложив детям поменять тарелки в соответствии с просьбами матрешек. Например, маленькая матрешка «говорит»: «Я хочу кушать из большой тарелки», а большая матрешка «просит»: «Я не проголодалась. Дайте мне, пожалуйста, маленькую тарелочку». В результате возле одной тарелки могут оказаться сразу три матрешки, а кто-то может забрать себе две порции. В конце игры дети вместе с воспитателем наводят порядок, и каждая матрешка съедает свой обед.

«Матрешки ложатся спать»

Для игры понадобятся матрешки и соответствующие им по размеру бумажные полоски, квадраты или круги разной величины («кроватки»).

Воспитатель предлагает малышам уложить матрешек спать. Он помогает детям подобрать матрешкам подходящие кроватки. Взрослый объясняет ребятам, что сначала нужно уложить младших (маленьких), а потом старших (больших) матрешек.

Матрешки могут «закапризничать», например, две из них могут поспорить из-за одной кроватки, или большая матрешка захочет улечься в маленькую кроватку. Но, в конце концов, дети укладывают матрешек спать, каждую в свою кроватку.

Игры с картинками

В конце первого года жизни дети начинают проявлять интерес к картинкам. Они с интересом рассматривают их, раскладывают, перекладывают. Начиная со второго года жизни можно организовывать специальные игры-занятия с картинками, которые прежде всего полезны тем, что способствуют формированию у детей наглядно-образного мышления, развитию таких мыслительных операций, как классификация, сериация, обобщение. В процессе игр с картинками развивается способность детей узнавать предметы по их изображению, удерживать в памяти наглядные образы, восстанавливать образ целого по его частям, сравнивать изображения по различным признакам.

В группе должны быть разнообразные наборы предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры – лото, домино и пр.

«Зайчик и белочка»

Для этой игры понадобятся картинки с изображением морковок и орехов (по 5–6 шт.) и две игрушки – зайчик и белочка.

Воспитатель показывает ребенку игрушки, затем сажает их в разных углах комнаты и объясняет (или напоминает), что зайчики любят морковку, а белочки – орешки.

Взрослый дает малышу «продукты» и просит отнести зайчику все морковки, а белочке – орешки. Когда малыш справится с заданием, воспитатель благодарит его от имени игрушек.

Аналогичную игру можно провести с другими персонажами – ежиком, мишкой, собачкой и др. Игрушки можно заменить их изображениями. Неважно, какое именно животное будет участвовать в игре, важно, чтобы ребенок научился выполнять инструкции взрослого и осуществлять элементарную классификацию предметов.

«Найди нужный предмет»

Если ребенок затрудняется в узнавании знакомого предмета по его изображению на картинке, ему будет полезно поиграть в эту игру.

Для игры понадобятся 3–5 картинок с изображением знакомых малышу предметов и животных и соответствующие этим картинкам предметы или игрушки, например, чашка, собака, кукла, шапочка, варежка и пр.

Воспитатель кладет перед ребенком картинки и предметы и говорит: «Смотри, это картинки, а это настоящие вещи. Давай положим на каждую картинку то, что на ней нарисовано. Как ты думаешь, что нужно положить на эту картинку? Что на ней нарисовано? Собачка? Правильно. Куда ее посадим? А на какую картинку мы поставим вот эту чашечку?..» При необходимости взрослый помогает малышу правильно расположить предметы. Когда ребенок справится с заданием, воспитатель хвалит его и предлагает повторить игру с другим набором предметов и картинок.

«Лото»

Воспитатель берет большую карту с изображением нескольких знакомых ребенку предметов (посуда, одежда, игрушки) и предлагает малышу рассмотреть ее. Затем берет маленькую картинку и спрашивает: «Что здесь нарисовано? Правильно, грибок. А где здесь нарисован грибок? (Показывает на большую картинку.) Правильно, положи карточку на эту картинку». Воспитатель показывает следующую картинку: «А куда положим эту картинку?» и т. д.

Постепенно число больших карт и соответствующих картинок можно увеличить.

«Найди половинку»

Для игры понадобятся два набора предметных картинок, один из которых предварительно нужно разрезать пополам (детям постарше можно предложить сюжетные картинки, красочные открытки).

Воспитатель кладет перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой открытки и просит найти недостающую часть (ребенок выбирает из 3–4 частей других открыток). Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему приложить эту половинку к другим и таким образом найти нужную часть.

В дальнейшем игру можно усложнить, предложив ребенку найти нужную часть картинки среди 6–8 половинок. Задача будет еще сложнее, если картинки разрезать на 3–4 части. Степень сложности задания должна зависеть от возможностей малыша.

«Угадай, что на картинке»

Для игры потребуются разрезанные на половинки картинки, на которых изображены хорошо знакомые ребенку предметы или животные (стол, яблоко, собака, кошка и др.).

Воспитатель показывает малышу половинку картинки и просит угадать, что на ней нарисовано. Картинку можно и не разрезать, а просто закрыть часть рисунка белой бумагой, а потом убрать ее и вместе удивиться, как это малыш смог угадать предмет.

В более сложном варианте игры можно показывать не половину, а третью или четвертую часть картинки.

«Разложи картинки по порядку»

Для этой игры понадобятся наборы сюжетных картинок, отражающие последовательность каких-либо действий. Например, картинки, на которых изображены знакомые малышу режимные моменты: девочка спит в кроватке, одевается, умывается, ест и т. п.

Воспитатель кладет перед ребенком 3–4 картинки и спрашивает, что нарисовано на каждой из них. Затем берет картинку, на которой изображена спящая девочка и говорит: «На этой картинке девочка спит. А что она будет делать, когда проснется? Правильно, она будет умываться. На какой картинке девочка умывается? Давай положим эту картинку рядом. А потом что будет делать девочка?» Таким образом взрослый вместе с ребенком составляет последовательный ряд картинок. Со временем малыш сам научится раскладывать картинки в соответствии с развертыванием сюжета.

Если ребенок захочет сам придумать сюжет с предложенными картинками, нужно обязательно поддержать его инициативу и похвалить.

Аналогичным образом можно использовать картинки с изображением сюжетов известных малышу сказок.

«Сравни картинки»

Для этой игры нужны картинки, на которых изображены предметы, различающиеся по определенным признакам, например, большой и маленький грибочки, короткий и длинный карандаши, один и много зайчиков, твердый камень и мягкая подушка, белый и черный котята.

Рассматривая с детьми картинки, воспитатель обращает их внимание на сходство и различие предметов (по длине, ширине, высоте, цвету и пр.) и помогает подобрать нужные слова для обозначения сравниваемых признаков.

Прятки с игрушками

Детям очень нравится прятать и искать игрушки. Это увлекательное занятие не только забавляет малышей, но и способствует развитию у них внимания, памяти, ориентировки в пространстве и т. д. В таких играх могут участвовать несколько детей.

«Найди зайчика»

Воспитатель предлагает малышам рассмотреть зайчика (мишку, куклу). Обращает внимание детей на длинные ушки, пушистые лапки зайчика, показывает, как он может прыгать и кувыркаться, говорит, что зайчик любит быстро бегать и прятаться. Все это важно для того, чтобы у детей сложился отчетливый образ предмета, который нужно будет искать.

Потом воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза, а сам прячет зайчика: кладет его на видное место среди других игрушек или ставит на подоконник. Дети открывают глаза и ищут зайчика. Если они легко справятся с этой задачей, в следующий раз можно спрятать зайчика так, чтобы были видны только его ушки, или накрыть его платочком.

Впоследствии можно предлагать одним детям прятать игрушку, а другим искать ее.

«Отгадай, кто спрятался»

Воспитатель предлагает нескольким малышам поиграть. Он ставит на стол 3–4 игрушки и говорит: «Посмотрите, какие игрушки стоят здесь. Запомните их. Теперь закройте глаза ладошками, а я спрячу одну игрушку. Раз, два, три. (Прячет игрушку.) Смотрите! Кто (что) спрятался?» Малыши отгадывают предмет. Воспитатель при необходимости помогает. Число игрушек можно постепенно увеличивать.

Более сложный вариант этой игры – когда детям предлагаются похожие игрушки, отличающиеся только некоторыми деталями (например, одинаковые куклы в разных платьицах, котята с бантиками или без бантиков, собачки разного цвета и т. п.).

«Домики для игрушек»

Эта игра способствует развитию у детей умения классифицировать и обобщать предметы по разным признакам.

Для игры понадобятся наборы из нескольких предметов (кубики, мячики, куклы, машины и пр.), различающиеся по величине, цвету, форме, а также коробки-домики с крышками (для каждой группы предметов).

Первый вариант. Воспитатель кладет перед малышом несколько кубиков, машин и мячиков и говорит: «Давай спрячем в одну коробку кубики, в другую – машинки, а в третью – мячики». Взрослый помогает ребенку правильно разложить игрушки. Затем закрывает коробки крышками, передвигает их и предлагает малышу угадать, где что спрятано.

С более старшими детьми можно организовать игру посложнее.

Воспитатель предлагает ребенку: «Давай я закрою глаза, а ты спрячешь в одну коробку кубики, а в другую – машинки. Потом накрой коробки крышками, а я угадаю, где ты спрятал кубики, а где – машинки». Взрослый закрывает глаза и говорит: «Прячь! Спрятал?» Когда малыш спрячет игрушки, воспитатель открывает глаза и пытается угадать, где что лежит. Малыш открывает крышку и проверяет, что лежит в коробке. Если ребенок положил в одну коробку и кубики, и машинки, следует обратить его внимание на ошибку и вместе исправить ее.

Второй вариант. Воспитатель предлагает ребенку разложить предметы, ориентируясь на их признаки. Например, в одну коробку спрятать большие кубики (мячики), в другую – маленькие или в одну коробку положить красные кубики, а в другую – синие. Таким образом можно чередовать разные признаки (твердые – мягкие, деревянные – пластмассовые и т. д. предметы).

Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Детям раннего возраста очень нравится подражать действиям взрослого. Нужно использовать эту особенность для развития у малышей целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Задача педагога – заинтересовать ребенка тем или иным видом деятельности, поддерживать его стремление получить определенный результат. Для этого следует подбирать такой материал, который диктует необходимость выполнения определенных действий. Воспитатель должен помочь ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия, сделать их целенаправленными, определить их пригодность для решения конкретной задачи.

В группе должны быть:

- фигурные пирамидки (грибки, клоуны, солдатики, домики, собачки и др);
- наборы кубиков;
- разборные игрушки;
- конструкторы;
- мозаики;
- пазлы;
- материалы для художественного конструирования и аппликации.

«Фигурная пирамидка»

Для того чтобы собрать фигурную пирамидку (грибок, домик и т. п.), ребенок должен не просто произвести знакомые действия по нанизыванию деталей на стержень, а действовать строго определенным способом. Для этого ребенок должен представлять конечный результат, уметь сравнивать результат собственных действий с образцом.

Если малышу трудно удерживать образец в памяти, нужно взять две одинаковые пирамидки: одна будет образцом, а другую ребенок будет собирать. Сначала воспитатель предлагает малышу разобрать пирамидку, а потом собрать ее снова. Взрослый помогает ребенку сориентироваться в последовательности нанизывания деталей: «Давай посмотрим, какая деталька должна быть в самом низу? Теперь найдем такую же». Если ребенок правильно подобрал деталь, воспитатель хвалит его: «Правильно, эта деталька подходит. Молодец». Если малыш взял первую попавшуюся деталь, нужно поправить его. При этом нельзя порицать ребенка за неправильное действие: «Нет, ты делаешь все неправильно, нужно взять эту деталь». Лучше сказать: «По-моему, эта деталь не подходит. А ты как думаешь? Давай-ка сравним детальки. Приложи их друг к другу». Если ребенок все еще затрудняется, не нужно выполнять действие за него, следует показать ему нужную деталь и спросить: «Может быть, эта подойдет? Давай попробуем».

Некоторые малыши могут попытаться сами собрать пирамидку, не дожидаясь подсказок и вопросов взрослого, не нужно останавливать их. Если малыш все сделал правильно, следует похвалить его. В случае ошибки – воспитатель должен деликатно обратить внимание ребенка на отличие результата от образца. Например, можно сказать: «Ой, как быстро ты собрал пирамидку, я даже не успела увидеть, как тебе это удалось! Давай теперь вместе посмотрим, все ли правильно получилось?» Или: «А мне кажется, что пирамидки не похожи. По-моему, что-то здесь не так. Смотри, разве эта деталь должна быть здесь? Давай попробуем еще раз собрать пирамидку. Я уверена, что теперь получится правильно. Только не торопись, сначала подумаем, с чего начать». Если малыш сам нашел ошибку и решил ее исправить, нужно похвалить его: «Правильно, эта деталь не на месте. Молодец, сам сумел все исправить!» Если ребенок потерял интерес к пирамидке, не надо принуждать его продолжать занятие.

«Разборные игрушки»

Для конструирования по образцу подходят и разборные игрушки: пластмассовые машины, куклы со съемными деталями и др. Сама конструкция такой игрушки стимулирует ребенка воссоздать предмет из разрозненных деталей.

Воспитатель показывает ребенку игрушку в собранном виде, показывает, как она разбирается и собирается. Затем предлагает малышу поиграть с игрушкой, разобрать и собрать ее. Для того чтобы побудить ребенка к целенаправленным действиям, можно обыграть ситуацию, например: «Ой, у машинки сломалось колесо! Попробуй ее починить».

«Домики из кубиков»

Воспитатель предлагает детям построить домик для маленькой куколки, собачки, петушка. Он кладет на кубик треугольную призму (крышу) или дощечку на два поставленных рядом кубика. Затем просит детей самостоятельно построить домики для игрушек.

Самым маленьким детям следует предлагать простые конструкции (из 2–3 деталей). Со временем количество деталей можно увеличивать.

Постройки из кубиков можно использовать при разыгрывании небольших сюжетов.

«Гараж для машины»

Воспитатель строит из кубиков гараж для маленькой машины, а ребенку предлагает построить такой же гараж, но для машины побольше. Выполняя эту задачу, ребенок учится соотносить размеры машины с размерами постройки, подбирать подходящие детали, контролировать результат.

После того как ребенок построит гараж, воспитатель предлагает ему проверить, поместится ли в нем машина. Таким образом малыш сам сможет определить, достиг ли он нужного результата, правильно ли действовал.

В случае необходимости воспитатель помогает ребенку, предлагая сравнивать размеры машины с деталями постройки.

«Строим по картинкам»

Детям постарше при сооружении построек можно предлагать образцы, прилегающие к конструкторам и строительным наборам.

Воспитатель показывает малышу одну или несколько картинок и спрашивает: «Хочешь построить такой домик?» или «Какой домик (тележку, лесенку) ты хочешь построить?» Если ребенок проявит интерес и захочет сделать постройку, аналогичную образцу, нужно направить его внимание на подбор необходимых деталей: «Давай посмотрим, какие детали нам понадобятся. Вот эта подойдет? А эта?» Воспитатель вместе с ребенком отбирает детали, а остальные отодвигает в сторону или убирает, чтобы малыш не отвлекался. При необходимости взрослый помогает малышу сооружать постройку.

«Картинки из кубиков»

Для игры понадобятся наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками. Сначала следует предлагать детям наборы из 4 кубиков, затем из 6 и более (в зависимости от возможностей малышей).

Воспитатель вместе с ребенком рассматривает образец картинки. Затем предлагает малышу собрать такую же картинку из кубиков. При необходимости взрослый помогает ребенку.

«Собери цветочек»

В этой игре ребенок осваивает приемы плоскостного конструирования, которые позволяют создавать изображения (домик, цветочек, кораблик и др.) с помощью различных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция).

Воспитатель дает ребенку лист бумаги, на котором нарисован цветок, состоящий из кружка (сердцевина) и 5–8 овалов (лепестки), а также картонные детали, которые по форме и размеру соответствуют частям цветка. Взрослый предлагает малышу собрать цветок, накладывая сердцевину и лепестки на контур. Задачу можно усложнить, если окрасить лепестки в разные цвета. В этом случае ребенок будет подбирать лепестки, соответствующие по цвету лепесткам на образце.

По такому же принципу из прямоугольника и двух кружков можно составить тележку; из двух-трех треугольников – елочку; из нескольких кружков и трапеции – снеговика; из прямоугольника и треугольника – домик.

Когда ребенок освоит приемы плоскостного конструирования, можно предлагать ему самостоятельно составлять фигурки и целые композиции из предложенных деталей.

«Пазлы»

Игры с пазлами (разрезными картинками) являются более сложным вариантом плоскостного конструирования. Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок находит правильный вариант их соединения.

«Соберем мозаику»

Игры с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности. Детям раннего возраста следует предлагать наборы мозаики, состоящие из крупных элементов.

Воспитатель вместе с ребенком рассматривает образец (домик с прямой крышей, цветок с тремя-четырьмя лепестками, простой геометрический узор и т. п.). Затем предлагает сделать такую же картинку. Взрослый помогает малышу отобрать необходимые по цвету и форме элементы и составить из них изображение.

«Узоры на пластилине»

По принципу мозаики можно выкладывать узоры из разноцветных пробок, камешков, ореховых скорлупок, палочек и прочего природного и бросового материала. Для этого нужно изготовить основы, покрытые слоем пластилина, в который вставляются заранее подобранные детали.

Воспитатель выкладывает на основе образец (цветок, простой геометрический узор и т. п.) и предлагает ребенку (детям) воспроизвести его.

Если ребенок захочет выложить узор по собственному замыслу, не нужно препятствовать ему, наоборот, следует похвалить малыша. Маленькие дети будут импровизировать в ходе составления узора, им еще трудно действовать по предварительному замыслу. После того как ребенок выложит узор, нужно спросить, что у него получилось,

пофантазировать вместе с ним. Дети постарше уже могут целенаправленно действовать в соответствии с собственным замыслом.

Список литературы

- Ветрова В.В. Ладушки: Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей до трех лет. – М.: Знание, 1994.
- Воспитание малыша в семье. От рождения до трех лет / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Аркти, 2004.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – Москва – Воронеж, 1997.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Развивающие игры для детей. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
- Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. – М.: Владос, 2003.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.